



VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA  
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY

Hospodaření gymnázia v Hlučíně  
Financial Management of the Grammar School in Hlučín

Student: Gajová Adriana

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Juřicová Anna, Ph.D.

Ostrava 2016

VŠB - Technická univerzita Ostrava  
Ekonomická fakulta  
Katedra veřejné ekonomiky

## Zadání bakalářské práce

Student: **Adriana Gajová**  
Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa  
Studijní obor: 6202R055 Veřejná ekonomika a správa  
Téma: Hospodaření gymnázia v Hlučíně  
Financial Management of the Grammar School in Hlučín

Jazyk vypracování: čeština

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
2. Postavení školství ve veřejném sektoru a jeho financování
3. Analýza hospodaření gymnázia v Hlučíně
4. Zhodnocení hospodaření gymnázia v Hlučíně
5. Závěr

Seznam použité literatury

Seznam zkratk

Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Seznam příloh

Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

NAHODIL, František. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4.

PUCHINGER, Zdeněk. *Financování školy: vybrané kapitoly pro regionální školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2591-7.

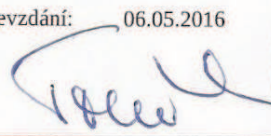
VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, 2013. 919 s. ISBN 978-80-7263-760-7.

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

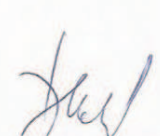
Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Anna Juřicová, Ph.D.**

Datum zadání: 20.11.2015

Datum odevzdání: 06.05.2016

  
doc. Ing. Petr Tománek, CSc.  
vedoucí katedry



  
prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová  
děkanka fakulty

Prohlašuji, že jsem celou bakalářskou práci, včetně příloh vypracovala samostatně a uvedla jsem všechnu použitou literaturu. Přílohy č. 1 - 12, dané mi k dispozici, jsem samostatně doplnila.

V Kozmicích 6. 5. 2016

  
.....

## Obsah

<b>1. ÚVOD .....</b>	<b>4</b>
<b>2. POSTAVENÍ ŠKOLSTVÍ VE VEŘEJNÉM SEKTORU A JEHO FINANCOVÁNÍ</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Veřejný sektor .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. 1. Organizace působící ve veřejném sektoru .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Školství ve veřejném sektoru .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. 1. Vzdělávací soustava ČR.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. 2. Peněžní fondy školy .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. 3. Vzdělávací programy .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. 4. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3. Financování školství.....</b>	<b>18</b>
<b>3. ANALÝZA HOSPODAŘENÍ GYMNÁZIA V HLUČÍNĚ .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Základní údaje o organizaci.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2. Historie gymnázia a jeho současnost.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3. Analýza hospodaření za období 2010 – 2014.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3.1. Analýza hospodaření za rok 2010 .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3.2. Analýza hospodaření za rok 2011 .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3.3. Analýza hospodaření za rok 2012 .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.4. Analýza hospodaření za rok 2013 .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.5. Analýza hospodaření za rok 2014 .....</b>	<b>40</b>
<b>4. ZHODNOCENÍ HOSPODAŘENÍ GYMNÁZIA V HLUČÍNĚ .....</b>	<b>43</b>
<b>4. 1. Vývoj výnosů a nákladů za sledované období .....</b>	<b>43</b>
<b>4. 2. Zapojení se do rozvojových a mezinárodních programů .....</b>	<b>46</b>
<b>4. 3. Vývoj žáků na jednotlivých stupních gymnázia.....</b>	<b>49</b>
<b>4. 4. Vývoj počtů pedagogických a nepedagogických pracovníků.....</b>	<b>51</b>
<b>5. ZÁVĚR.....</b>	<b>52</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>54</b>
<b>SEZNAM ZKRATEK.....</b>	<b>56</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ</b>	
<b>SEZNAM TABULEK</b>	
<b>PROHLÁŠENÍ O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE</b>	
<b>SEZNAM PŘÍLOH</b>	
<b>PŘÍLOHY</b>	

# 1. ÚVOD

Školství jakožto subjekt veřejného sektoru je nedílnou součástí každého jedince. K prvním tvůrcům školství patřila církev, která zakládala první školy již na počátku 10. stol. Mezi církevní školy patřily školy klášterní, katedrální a farní. K nim přibýly ve 13. stol. školy nižší tzv. městské neboli dětinské, tam se žáci učili především číst a psát. Významnou historickou událostí bylo datum 7. dubna 1348, kdy panovník Karel IV. se souhlasem papeže založil Karlovu univerzitu v Praze. Jednalo se o první a jediné vysoké učení vzniklé ve střední Evropě. Hlavním mezníkem pro školský systém byly tereziánské reformy ve 2. pol. 18. stol., Marie Terezie zavedla všeobecnou vzdělávací povinnost a vydala Všeobecný školní řád. Novým školním řádem byly zavedeny tři druhy škol: triviální, hlavní a normální. Novodobá česká pedagogika má počátky na přelomu 18. a 19. stol.<sup>1</sup>

Listina základních práv a svobod uvádí práva občanů na vzdělání v Hlavě IV, článek 33 následovně: *„Každý má právo na bezplatné vzdělání. Školní docházka je povinná po dobu, kterou stanoví zákon. Občané mají právo na bezplatné vzdělání v základních a středních školách, podle schopností občana a možností společnosti též na vysokých školách. Zřizovat jiné školy než státní a vyučovat na nich lze jen za podmínek stanovených zákonem; na takových školách se může vzdělání poskytovat za úplatu. Zákon stanoví, za jakých podmínek mají občané při studiu právo na pomoc státu.“*

Cílem bakalářské práce je analýza hospodaření za sledované období pěti let 2010 – 2014 a zachycení události v roce 2012, kdy došlo ke změně vedení školy, snížil se počet žáků, s čím souvisí snížení počtu stavu pracovníků gymnázia.

Pro analýzu hospodaření je použita metoda komparace a metoda analýzy.

Druhá kapitola, která je teoretického rázu pojednává o veřejném sektoru, jeho výši a jaké organizace do veřejného sektoru spadají. Dále je vymezeno školství jakožto jedno z odvětví veřejného sektoru. Nastíněna je vzdělávací soustava v České Republice (ČR), jaké školy a školská zařízení fungují v ČR. Součástí školy jsou peněžní fondy, mezi ně patří rezervní fond, investiční fond, fond odměn a fond kulturních a sociálních potřeb, podrobněji jsou popsány dále. Dále pojednává o vzdělávacích programech, mezi které patří Národní vzdělávací program, Rámcový vzdělávací program a Školní vzdělávací program. Teoretická část končí vymezením financování škol, určením republikových a krajských normativů.

---

<sup>1</sup>CHMELÍK, Luboš. *Vývoj školské správy na našem území*. Brno, 2010. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita, Právnická fakulta, Katedra veřejná správa.

Třetí kapitola je charakteristická již samotnou analýzou ve sledovaném období pěti let. Analýza byla provedena na základě materiálů poskytnutých samotným gymnáziem. Pro každý rok byly sledovány příjmy, ať už příjmy, které škola dostala ze státního rozpočtu Ministerstva školství a tělovýchovy, příjmy od zřizovatele nebo vlastní příjmy. Dále jsou uvedeny náklady, které škola vynaložila během roku. Podle rozdílu výnosů a nákladů je znám výsledek hospodaření, který byl kromě školního roku 2011/2012 ztrátový. Doplnková činnost ztrátu uhradila a gymnázium mohlo vstoupit do dalšího roku se ziskem. Kromě sledování výnosů a nákladů jsou sledovány počty žáků a studentů na jednotlivých oborech. Se sledováním žáků a studentů souvisí taktéž sledování pedagogických a nepedagogických pracovníků na gymnáziu.

Čtvrtá kapitola přináší zhodnocení poznatků z analýzy výnosů a nákladů. Během pěti let jsou dány do srovnání jednotlivé vybrané položky a jejich zhodnocení. V rámci zhodnocení analýzy je potřeba taktéž vymezit rozvojové a mezinárodní programy, které přispěly škole jak ve formě finančních příjmů, tak nákladů za jejich použití. Ve čtvrté kapitole taktéž proběhlo zhodnocení počtu žáků a studentů za sledované období, pedagogických a správních zaměstnanců. Jak se počet zaměstnanců vyvíjel a zda se vymykal krajským normativům.

## 2. POSTAVENÍ ŠKOLSTVÍ VE VEŘEJNÉM SEKTORU A JEHO FINANCOVÁNÍ

### 2.1. Veřejný sektor

Veřejný sektor je nedílnou součástí národního hospodářství. Nahodil (2014, s. 9) uvádí, že: „*Ve veřejném sektoru jsou dané hodnoty, produkty a služby vytvářeny za účelem uspokojení cizích (zejména kolektivních potřeb) veřejnosti, kdy je kladen důraz na plnění společenských cílů, na úkor cílů individuálních.*“

Existence veřejného sektoru je nejčastěji vysvětlována tržním selháním, dále pak tendencí k monopolizaci trhu, existencí externalit, existencí neúplných trhů a nedostatkem informací. Mezi nejdůležitější faktory ovlivňující veřejný sektor patří:

- **faktory ekonomické** – fáze ekonomického rozvoje, výkonnost ekonomiky, veřejné finance,
- **faktory historické a geopolitické** – historický vývoj veřejného sektoru, přírodní podmínky, ohrožení nebezpečí země,
- **faktory demografické** – věková a sociální struktura populace,
- **faktory kulturně náboženské** – sociální cítění, charakter sociální podpory,
- **faktory politické** – kvalita a kvantita veřejných statků,
- **vnitřní faktory efektivnosti** – vědeckotechnický pokrok, systémové řízení, kvalita zaměstnanců, formy dělby práce a struktura činnosti.

Financování veřejného sektoru je z veřejných rozpočtů. Zabezpečuje veřejné statky kolektivní spotřeby, je vlastněn orgány veřejné správy, která jej také řídí, veřejnou volbou rozhoduje o produkci smíšených statků a služeb a podléhá veřejné kontrole.

Mezi odvětví, které vlastní a řídí veřejná správa je zcela justice, policie, armáda, nebo jsou to různé segmenty, které jsou více jak z 50% financovány z veřejných financí. Zde patří školství, věda a výzkum, zdravotnictví, sociální služby nebo kultura, tělesná výchova a sport.<sup>2</sup>

**Velikost veřejného sektoru** je vyjádřena jako podíl sumy agregátních veřejných výdajů a hrubého domácího produktu. Jelikož se velikost veřejného sektoru uvádí v procentech, je nutné výpočet vynásobit stem. Česká Republika se řadí mezi země s nižším podílem veřejného sektoru, za rok 2013 činila velikost 42,3%. Největší podíl veřejného sektoru je v zemi Slovinsko, kde je podíl veřejného sektoru přes 59%, další zemí s vysokým podílem veřejného

---

<sup>2</sup> HALÁSKOVÁ, Martina a JIŘÍ KOVÁŘ. *Veřejná ekonomika a veřejná správa*. 1. vyd. Ostrava: VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2004. ISBN 80-248-0587-1.



sektoru je Řecko, Finsko nebo Francie. Země s nízkým podílem veřejného sektoru je především Litva, kde je velikost pouhých 34,4%, dále Lotyšsko, Estonsko, ze sousedních zemí Slovensko a Polsko.<sup>3</sup>

### 2.1. 1. Organizace působící ve veřejném sektoru

Členění organizací ve veřejném sektoru je následující:

- **Státní a komunální podnik,**
- **Organizační složky** – státu nebo územně samosprávných celků,
- **Příspěvkové organizace** – státu nebo územně samosprávných celků.

**Státní komunální podnik** upravuje zákon č. 77/1997 Sb. o státním podniku. Státní podnik je právnickou osobou, provozující podnikatelskou činnost s majetkem státu vlastním jménem na vlastní zodpovědnost. Nemá vlastní majetek ale má právo hospodařit s majetkem státu, majetek se zapisuje do obchodního rejstříku. Zakladatelem je stát, jeho jménem vykonává funkci příslušné ministerstvo. Státní podnik neručí za závazky státu a stát neručí za závazky podniku. Existuje obvykle v ekonomických oblastech, kde trh nevytváří dostatečné předměty pro soukromé investice. Řadí se zde především Státní tiskárna cenin, Lesy ČR, Česká pošta nebo Povodí Odry.

**Organizační složky státu (OSS)** upravuje zákon č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). Vznikají ze zákona nebo na základě zřizovací listiny a souhlasu Ministerstva financí ČR. Nejsou právnickou osobou, ale jsou účetní jednotkou. OSS hospodaří s prostředky státního rozpočtu, nedisponují vlastním majetkem. Jejich příjmy jsou příjmy ze státního rozpočtu a výdaje jsou výdaji ze státního rozpočtu, nestanoví zákon jinak. Nejsou oprávněny přijímat ani poskytovat úvěry, půjčky, vystavovat směnky. Vytváří rezervní fond a fond kulturních a sociálních potřeb, ze kterého mohou poskytovat půjčky. Příkladem jsou ministerstva, soudy, ústavní soud a jiné ústřední orgány.

**Organizační složky územně samosprávných celků (OS ÚSC)** jsou zřízeny zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Vznikají rozhodnutím zastupitelstva, hospodaří jménem svého zřizovatele. Oproti OSS nejsou účetní jednotkou. Nemají právní subjektivitu a jsou zapsány do obchodního rejstříku. Pracovníci organizačních složek krajů a obcí jsou zaměstnanci zřizovatele, nestanoví zákon jinak. Taktéž jako organizační složky státu tvoří fondy. Příkladem může být Centrum sociálních služeb Opava, Linka SOS Zlín nebo Hasiči Vysočina.

---

<sup>3</sup> NAHODIL, František. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014, 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4.

**Příspěvkové organizace státu** vznikají na základě zřizovací listiny prostřednictvím OSS. Zabezpečují veřejné služby, ale nejsou to vykonavatelé veřejné správy. Mají právní subjektivitu, jsou účetní jednotkou a hospodaří s majetkem státu, především peněžními prostředky získanými z hlavní činnosti a ze státního rozpočtu, dále z fondů a s peněžitými dary. Vytvářejí rezervní fond, fond reprodukce majetku, fond odměn a fond kulturních a sociálních potřeb. Příkladem této formy může být Ústav sociální péče pro tělesně postižené v Hrabyni, Centrum Kociánka nebo Diagnostický ústav sociální péče v Tloskově.

**Příspěvkové organizace územně samosprávných celků (PO ÚSC)** jsou taktéž zřízeny zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů jako OS ÚSC. Jsou zřízeny pro takové činnosti ve své působnosti, které jsou neziskové a jejich rozsah, struktura a složitost nevyžadují samostatnou právní subjektivitu. Nejsou zapsány do obchodního rejstříku a hospodaření je jménem zřizovatele. Hospodaří s finančními prostředky z hlavní a vedlejší neboli doplňkovou, jinou činností. PO ÚSC jsou především základní školy, střední školy, dále mezi ně patří Slezské divadlo Opava, Hvězdárna Brno, ZOO Ostrava nebo Městská nemocnice Ostrava. Vznikají v oblasti kulturní, školní, zdravotnické, v oblasti výzkumu nebo sociálních služeb.

## 2.2. Školství ve veřejném sektoru

Jak již bylo zmíněno, školství je jedno z odvětví, které patří do veřejného sektoru. Je vymezeno zákonnými normami, mezi které patří:

- Listina základních práv a svobod,
- zákon o státní správě a samosprávě ve školství,
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zjednodušeně školský zákon,
- zákon o pedagogických pracovnících, vyhlášky Ministerstva školství a
- nařízení vlády.

Školský zákon stanovuje podmínky pro vzdělávání a výchovu, vymezí práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní právu a samosprávu ve školství. V úvodu zákona jsou uvedeny zásady, na kterých je vzdělávání založeno. Podle tohoto zákona je vzdělávání veřejnou službou. Ze zásad se jedná především o rovný přístup občana České Republiky nebo jiného občana Evropské Unie (EU) bez diskriminace rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry, národnosti, sociálního nebo etnického původu, majetku či zdravotního stavu. Účastníci

ve vzdělávání by měli zachovávat vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost. Školy v ČR nebo v jiném členském státu EU, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí jsou založené na bezplatném základním a středním vzdělávání.<sup>4</sup>

### 2.2. 1. Vzdělávací soustava ČR

V systému školství je třeba rozlišovat školy a školská zařízení. Oproti školám, školská zařízení poskytují vzdělávání, které pouze doplňují vzdělávání ve školách, nebo zajišťují ústavní, ochrannou či preventivní výchovu. Podmínkou jak pro školy, tak školská zařízení je zapsání se do školského rejstříku.

Vzdělávací soustava v ČR rozlišuje tyto úrovně:

- předškolní vzdělávání (mateřská škola),
- základní vzdělávání (základní škola),
- střední vzdělávání (střední školy - gymnázia, střední odborné školy a střední odborné učiliště),
- vzdělávání v konzervatoři (konzervatoř),
- základní umělecké a jazykové vzdělávání (základní umělecká škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky).

**Mateřská škola** zahrnuje děti zpravidla od tří do šesti (sedmi) let, než nastoupí do základní školy. V poslední době, kdy práce se řadí na přední místa v hodnotovém žebříčku, mohou mateřské školy přijímat i od dvou let, ovšem záleží na počtu žáků a jak každé dítě si dokáže osvojit samostatné úkony. Předškolní vzdělávání není povinné, podílí se však na citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte, utváří pravidla chování, životní hodnoty a napomáhá mezilidským vztahům.

**Základní škola** podle Listiny základní listiny práv a svobod ustanovení článku 33 je povinná pro každého jedince. Délka povinnosti je stanovena zákonem. Školský zákon povinnou školní docházku vymezuje na dobu devíti let. Začíná šestého roku věku, jestliže žák nemá odklad a končí nejpozději do výše sedmnácti let, ve výjimečných případech může ředitel školy povolit pokračování až do dvacátého roku věku. Základní školy jsou členěny na I. stupeň, tzn. 1. – 5. třída a II. stupeň, tzn. 6. – 9. třída. Cílem základního vzdělávání je osvojení strategie učení a motivace k celoživotnímu učení, aby žáci uměli tvořivě myslet, řešit problémy, komunikovat

---

<sup>4</sup> VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013. ISBN 978-80-7263-760-7.

a spolupracovat. Vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžně s postižením s více vadami a s autismem se mohou vzdělávat v základní škole speciální. Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na dva stupně. I. stupeň je pro třídy prvního až šestého ročníku, II. stupeň je pro sedmý až desátý ročník.

**Střední škola**, kde jsou zařazena gymnázia, střední odborné školy a střední odborné učiliště rozvíjí vědomosti, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, poskytuje širší všeobecné vzdělávání a vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život. Vytváří přípravu pro výkon povolání nebo pokračování v navazujícím vzdělávání. Úspěšným ukončením lze dosáhnout středního vzdělávání, tato forma je pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program v délce jednoho roku nebo dvou let denní formy vzdělávání. Střední vzdělávání s výučním listem je pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program v délce dvou nebo tří let denní formy studia. Střední vzdělávání s maturitní zkouškou náleží žákům po úspěšném ukončení vzdělávacího programu v délce čtyř let denní formy, nebo žákům šestiletého či osmiletého gymnázia, nebo žákům nástavbového studia v délce dvou let denní formy.

**Konzervatoř** rozvíjí schopnosti studenta, které získal na základní škole a základní umělecké škole. Přípravuje pro výkon uměleckých činností, kterými jsou hudba, tanec, zpěv nebo hudebně dramatické umění. Po úspěšném ukončení studování na konzervatoři, student získá střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo vyšší odborné vzdělání v konzervatoři, to je zpravidla ukončeno absolutoriem a absolvent nese označení diplomovaný specialista, zkráceně DiS.

**Vyšší odborná škola** prohlubuje znalosti studenta, které získal ve středním vzdělávání a má jej ukončené maturitní zkouškou. Délka této formy vzdělávání je v denní formě 3 roky, u zdravotnických oborů až 3,5 roku. Taktéž jako vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři je ukončeno absolutoriem a student nese označení diplomovaný specialista.

**Základní umělecká škola** dává základ pro zaměření uměleckého vzdělávání v konzervatořích.

**Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky** poskytuje vzdělání v cizích jazycích, pro vzdělání cizince to může být právě český jazyk. Státní jazyková zkouška je ukončena na úrovni základní, všeobecné nebo speciální.<sup>5</sup>

Organizace na jednotlivých školách je rozlišena podle druhu škol. V mateřské, základní a střední škole se organizačně člení na třídy, vyšší odborné školy se člení na studijní skupiny,

---

<sup>5</sup> VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013. ISBN 978-80-7263-760-7.

konzervatoř a základní umělecká škola na oddělení a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky na kursy.

Základní vzdělávání je uskutečněno v denní formě, což odpovídá výuce každý den, kromě soboty a neděle. Střední a vyšší odborné vzdělávání probíhá v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě. Večerní forma studia je uskutečňována několikrát v týdnu v rozsahu 10 až 18 hodin týdně, především v odpoledních a večerních hodinách. Dálkové studium je samostatné studium spojené s konzultacemi, které bývají v rozsahu 200 až 220 hodin ve školním roce. Za další samostatné studium je řazeno distanční, které je především prostřednictvím informačních technologií. Kombinovaná forma je střídání denní formy a jiné stanovené školským zákonem.

Mezi druhy školských zařízení patří:

- zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- školská poradenská zařízení,
- školská zařízení pro zájmové vzdělávání,
- školská účelová zařízení,
- školská výchovná a ubytovací zařízení,
- zařízení školního stravování,
- školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.

**Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** poskytuje pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení poradenství v oblasti metodiky, řízení školy, nápomoc při nových směrech a postupech ve vzdělávání.

**Školská poradenská zařízení** zajišťují informační, poradenskou a metodickou pomoc dětem, žákům, studentům, jejím zákonným zástupcům, školám i školským zařízením v oblasti výchovné péči, jsou nápomocni při volbě vzdělávání a budoucího povolání. Spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí, péče o mládež a rodinu, s poskytovateli zdravotních služeb a dalšími institucemi.

**Školská zařízení pro zájmové vzdělávání** zřizují podle účelu, k němuž byla zřízena vzdělávací, výchovné a zájmové akce nebo osvětu pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky.

**Školská účelová zařízení** napomáhají ve službách poradenských, informačních, administrativních či ekonomických školám a školským zařízením, podle toho k jakému účelu byla zřízena.

**Školská výchovná a ubytovací zařízení** slouží jako ubytování, stravování a celodenní výchova pro děti, žáky a studenty, mohou zajistit sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování nebo zotavovací pobyty bez přerušování vzdělávání. Svou činnost mohou provozovat během pracovního volna nebo v době školních prázdnin.

**Zařízení školního stravování** v těchto zařízeních se uskutečňuje stravování žáků a studentů v době pobytu ve škole nebo školských zařízeních, nebo zaměstnancům škol či jiných osob za úplatu. Stravování může být poskytnuto i v době školních prázdnin.

**Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.**<sup>6</sup>

**Vysoké školy** – jsou upraveny zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách ve znění pozdějších předpisů (zákon o vysokých školách). Jde o vrcholné vzdělávací, vědecké nebo umělecké instituce, které mají právo poskytovat vysokoškolské vzdělání a udělovat svým úspěšným absolventům akademické tituly. Podle typu studia jsou rozděleny na univerzitní (magisterský nebo doktorský studijní program) nebo neuniverzitní (bakalářský studijní program). Podle kritéria vlastnictví jsou pak veřejné, soukromé a státní, to jsou vojenské a policejní vysoké školy. V čele vysoké školy stojí rektor.<sup>7</sup>

Zřizovatelem školy nebo školského zařízení může být stát, kraj, obec, dobrovolný svazek obcí či soukromá fyzická nebo právnická osoba. Kraj, obec a dobrovolný svazek obcí zřizuje školy jako školské právnické osoby nebo PO ÚSC. Jménem státu zřizují školy nebo školská zařízení jednotlivá ministerstva, a to jako školské právnické osoby nebo státní příspěvkové organizace. Ministerstvo obrany, Ministerstvo vnitra, Ministerstvo spravedlnosti a Ministerstvo práce a sociálních věcí zřizuje školy a školská zařízení jako organizační složky státu. Kromě těchto zřizovatelů, může školu, tzv. církevní školu zřídit Registrovaná církev. Soukromé školy pak jsou zřizovány soukromou fyzickou nebo právnickou osobou.

---

<sup>6</sup> VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013. ISBN 978-80-7263-760-7.

<sup>7</sup> REKTOŘÍK, Jaroslav. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Ekopress, 2007. ISBN 978-80-86929-29-3.

**Školská právnická osoba (ŠPO)** je právnickou osobou, jejíž hlavní činností je poskytování vzdělávání podle vzdělávacích programů. Zřizovatelem může být ministerstvo, kraj, obec nebo svazek obcí, dále jiná právnická nebo fyzická osoba. Může ji zřídit společně více zřizovatelů. Jestliže je zřizována jedním zřizovatelem, zřizuje se zřizovací listinou. Zdali je zřizována více zřizovateli, zřizuje se zřizovatelskou smlouvou. Vzniká zápisem do rejstříku školských právnických osob a zaniká jejím výmazem z tohoto rejstříku. Zánik může být s likvidací nebo bez likvidace. Orgánem ŠPO, která je zřízena ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí je ředitel. U ŠPO, která je zřízena jinou právnickou nebo fyzickou osobou je orgánem ředitel nebo rada.

**Ředitel** školy je fyzická osoba, která splňuje předpoklady podle školského zákona, získala příslušnou praxi a absolvovala funkční studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Studium pro ředitele škol se týká ředitelů zřízených ministerstvem, kraje, obcí a svazkem obcí, vymyká se ředitelů, kteří získali vysokoškolské vzdělání v akreditovaném programu školský management. Je obsazen na základě konkurzu vyhlášeného nadřízeným orgánem státní správy. Zodpovídá za plnění vzdělávacího programu školy, za personální, pedagogickou a hospodářskou činnost školy. Jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy.

**Školská rada** je zřízena na základních, středních a vyšších odborných školách. Tento orgán umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům školy a dalším osobám podílet se na správě školy. Zřizuje ji zřizovatel školy, ten stanoví počet členů a vydá volební řád. Funkční období členů jsou tři roky.

**Česká školní inspekce (ČŠI)** je správní úřad s celostátní působností, v čele se nachází ústřední školní inspektor. ČŠI jako organizační složka státu zpracovává záměry inspekční činnosti a systémy pro hodnocení vzdělávací soustavy.

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)** řídí výkon státní správy ve školství, odpovídá za koncepci a rozvoj vzdělávací soustavy a provádí kontrolu využívání finančních prostředků. Jednotlivá ministerstva zřizují a zrušují střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení. Pod Ministerstvo obrany spadají vojenské školy, Ministerstvu vnitra připadají policejní školy, Ministerstvo spravedlnosti má na starost Vězeňské služby a Ministerstvo zahraničních věcí zřizuje a zrušuje základní školy při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR.

**Územní samosprávné celky** jsou nedílnou součástí v oblasti školství. Obce zajišťují podmínky pro plnění povinné školní docházky. Zřizuje základní školu, v případě nezřízení základní školy, zajistí školní povinnou docházku v jiné obci. Každé dítě chodí zpravidla do té základní školy

zřízené obcí, kde má trvalé místo pobytu. Zákonný zástupce může však tuto skutečnost změnit a zvolit jinou spádovou školu, ovšem musí to nahlásit. Obec nebo svazek obcí dále zřizuje nebo zrušuje mateřské školy, mateřské a základní školy s vyučovacím jazykem národnostní menšiny za stanovených podmínek, zařízení školního stravování, základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání nebo školská účelová zařízení. Kraj zajišťuje podmínky pro střední a vyšší vzdělávání, vzdělávání žáků nebo studentů se zdravotním postižením, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a další.<sup>8</sup>

### 2.2. 2. Peněžní fondy školy

Škole je zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů umožněno vytvořit fondy, které slouží pro financování svých potřeb. Mezi zákonné fondy příspěvkové organizace patří:

- rezervní fond,
- investiční fond,
- fond odměn,
- fond kulturních a sociálních potřeb.

**Rezervní fond** je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace na základě jeho výše zřizovatelem po skončení roku, sníženého o převody do fondu odměn. Zdrojem rezervního fondu mohou být peněžní dary. Slouží k úhradě ztráty v předchozím období, k vyrovnání rozdílů mezi výnosy a náklady, k rozvoji činnosti a k úhradě sankcí při porušení rozpočtové kázně. Zřizovatel může dát příspěvkové organizaci souhlas k tomu, aby část svého rezervního fondu použila k posílení svého investičního fondu.

**Investiční fond** vytváří příspěvková organizace k financování svých investičních potřeb. Zdrojem mohou být odpisy z hmotného a nehmotného majetku, investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, investiční příspěvky ze státních fondů, převody z rezervního fondu ve výši povolené zřizovatelem a další. Používá se pro financování investičních výdajů, k úhradě investičních úvěrů nebo půjček, k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil nebo k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele, který příspěvková organizace používá pro svou činnost.

---

<sup>8</sup> VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013. ISBN 978-80-7263-760-7.



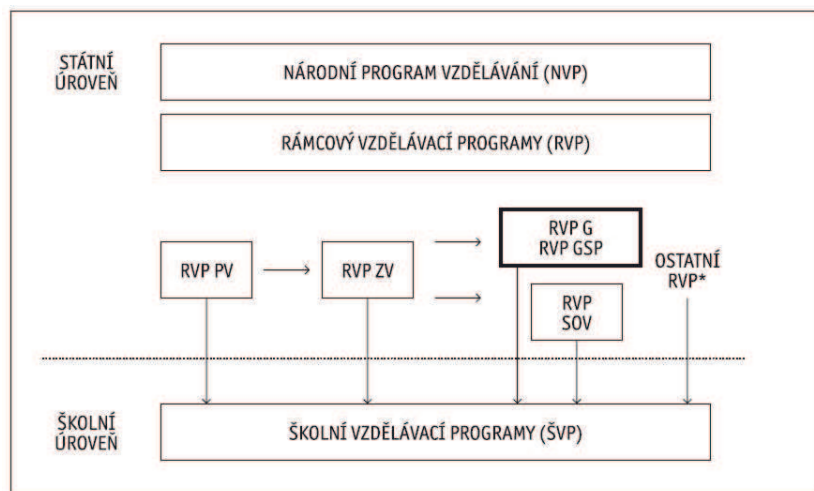
**Fond odměn** je složen ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace do výše 80 %, nejvýše však do výše 80 % limitu prostředků na platy nebo přípustného objemu prostředků na platy. Tvorbu fondu odměn provede příspěvková organizace na základě schválení výše zlepšeného výsledku hospodaření a jeho rozdělení zřizovatelem.

**Fond kulturních a sociálních potřeb** je tvořen 1% přidělem na vrub nákladů příspěvkové organizace z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů, případně na mzdy a náhrady na mzdy, na odměny za vykonanou práci. Slouží k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb. Určen je především pro zaměstnance v pracovním poměru, žákům středních odborných učilišť a učilišť, interním vědeckým uchazečům a dalším, kteří jsou v zákoně uvedeni.<sup>9</sup>

### 2.2. 3. Vzdělávací programy

Na státní úrovni se nacházejí dva vzdělávací programy - Národní program vzdělávání a Rámcový vzdělávací program. Jeho struktura je znázorněna na Obr. 2.1.

**Obr. 2. 1: Vzdělávací programy**



Zdroj: AUTORSKÝ KOLEKTIV. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. 1. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2007. ISBN 978-80-87000-11-3.

**Národní program vzdělávání** má za cíl vymezit oblast vzdělávání jako celku. Zpracovává jej MŠMT a s vybranými odborníky z vědy a praxe, s příslušnými ústředními odborovými orgány, organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností a s kraji jej předkládá k projednání vládě. Vláda pak jej předkládá Poslanecké sněmovně a Senátu Parlamentu ke schválení. Národní

<sup>9</sup> PUCHINGER, Zdeněk. *Financování školy: vybrané kapitoly pro regionální školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN: 978-80-244-2591-7.

vzdělávací program vymezuje hlavní oblasti vzdělávání, cíle vzdělávání a prostředky, jak těchto cílů dosáhnout.

**Rámcové vzdělávací programy** vymezují vzdělávání na jednotlivých etapách vzdělávání – předškolní, základní a střední vzdělávání, taktéž pro základní umělecké a jazykové vzdělávání. Vychází z koncepce celoživotního učení, hodnotí vzdělávání dětí a žáků a slouží pro posuzování učebnic a učebních textů. Je závazný pro školní vzdělávací programy a vydává je taktéž ministerstvo.

Mezi rámcové vzdělávací programy patří:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV,
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G,
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou – RVP GSP,
- Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání – RVP SOV,
- Rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – ostatní RVP.

Vzdělávání v jednotlivé škole nebo školském zařízení se řídí podle **Školních vzdělávacích programů**. Vydává jej ředitel školy nebo školská zařízení a je zveřejněn ve škole či školském zařízení, každý do něj může nahlížet.<sup>10</sup>

#### **2.2. 4. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je víceletý tematický program MŠMT, v jehož rámci je možné v programovém období 2007 – 2013 čerpat finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, jednoho ze strukturálních fondů Evropské unie. Jedná se o významný nástroj podpory kvalitního vzdělávacího systému České republiky, který podpořil více než 10 tisíc projektů v celkové hodnotě přes 51 mld. Kč. I když tento OP VK probíhal v letech 2007 – 2013, bylo možné čerpat prostředky i v letech 2014 – 2015.

Celková částka určená na financování OP VK činí cca 53,766 mld. Kč, kde zdroje EU tvoří 85 % částky, zhruba cca 45,701 mld. Kč, zdroje státního rozpočtu ČR tvoří 15 % částky.

MŠMT uvádí jako globální cíl projektu rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení

---

<sup>10</sup> VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013. ISBN 978-80-7263-760-7.

podmínek ve výzkumu a vývoji.

Mezi typy projektů patří Individuální projekty a Grantové projekty. Individuální projekty je možné předkládat v rámci výzev vyhlašovaných MŠMT pro prioritní osu 1, 2, 3 a 4. Rozlišují se na individuální projekty národní a ostatní, kde národní individuální projekty jsou realizovány na celém území ČR, kdežto ty ostatní mají především regionální charakter. Výše podpory je individuální, a je stanoven v každé výzvě. Grantové projekty je možné předkládat v rámci globálních grantů, jež jsou vyhlašovány a spravovány kraji ČR pro prioritní osu 1 a 3. Jsou realizovány na území příslušného kraje. Výše podpory pro grantový projekt předkládaný v rámci globálního grantu je 400 000 - 25 000 000 Kč nebo dle podmínek výzvy. Maximální délka trvání grantového projektu předkládaného v rámci globálního grantu jsou 3 roky.

V rámci tohoto základního rozdělení na individuální a grantové projekty, rozděluje OP VK projekty pro:

- prioritní osu 1,
- prioritní osu 2,
- prioritní osu 3,
- prioritní osu 4.

**Prioritní osa 1** je určena pro **Předškolní vzdělávání**. Má za cíl rozvinout a zkvalitnit počáteční vzdělávání, klade důraz na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání. Je realizována na celém území ČR, kromě hlavního města Prahy. Příjemcem můžou být kraje, města, obce, školy, školská zařízení nebo vysoké školy, také nestátní neziskové organizace nebo odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a odborová sdružení. Mezi oblasti podpory patří:

- zvyšování kvality ve vzdělávání,
- rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení,
- zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a středních školách.

**Prioritní osa 2** je určena pro **Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**. Cílem je inovace v oblasti vzdělávání po maturitní zkoušce směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, vyšší míra absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice a podpora inovačního procesu jako celku. Taktéž jako prioritní osa 1 je realizována na celém území ČR, kromě hlavního města Prahy. Mezi příjemce patří vyšší odborné školy, vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, kraje, města a obce, zdravotnická zařízení a nestátní neziskové organizace.

**Prioritní osa 3** se zabývá **Dalším vzděláváním**. Klade si za cíl posílit adaptabilitu a flexibilitu lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky. Je taktéž realizována na celém území ČR, kromě hlavního města Prahy. Příjemcem může být MŠMT, vzdělávací instituce, vysoké školy a nestátní neziskové organizace.

**Prioritní osa 4** neboli **Systémový rámec celoživotního učení**. Cílem je vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení. Oproti předešlým prioritním osám, je tento projekt realizován na celém území ČR, včetně hlavního města Prahy. Mezi příjemce patří MŠMT a Česká školní inspekce.

Kromě těchto prioritních os, ještě stojí za zmínku **Prioritní osa 5: Technická pomoc**. Ta je soustředěna do 13 krajů ČR a MŠMT. Mezi oblasti podpory patří:

- řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu,
- informovanost a publicita programu,
- absorpční kapacita subjektů implementujících program.

Aby mohl být projekt realizován, předchází tomu několik fází. Na počátku je samotná Výzva, která má být realizována. Dále je určen projektový záměr, žádost o finanční podporu a hodnocení daného projektu. Až tehdy přichází schválení projektu. Poté už může nastat realizace projektu, ukončení a vyhodnocení projektu. Poslední fází je samozřejmě udržitelnost projektu.<sup>11</sup>

## 2.3. Financování školství

Financování českých veřejných škol je převážně ze státního rozpočtu, v rozpočtové kapitole č. 333 – MŠMT. Základním nástrojem v systému rozpočtu je využití závazných limitů a normativů. Stanové limity a normativy stanovuje MŠMT, které rozepisuje krajům na zajištění financování škol.

Mezi **závazné limity a normativy** patří:

- limit objemů prostředků na platy (MP),
- limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady (OON),

---

<sup>11</sup> OPERAČNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST. *Co je OP VK?* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2013, 26. 8. 2013 [cit. 2015-11-22]. Dostupné z: <http://www.op-vk.cz/cs/siroka-verejnost/co-je-op-vk.html>

- limit počtu zaměstnanců (PZ),
- limit prostředků na přímé neinvestiční výdaje celkem.

Mezi **republikové normativy**, které jsou stanoveny pro pět základních kategorií, patří:

- dítě v předškolním vzdělávání (věková kategorie 3 – 5 let),
- žák plnící povinnou školní docházku (věková kategorie 6 – 14 let),
- žák v denní formě středního vzdělávání s výjimkou žáka plnícího povinnou školní docházku a s výjimkou denní formy nástavbového studia (věková kategorie 15 – 18 let),
- student v denní formě vyššího odborného vzdělávání (věková kategorie 19 – 21 let),
- dítě, žák, student umístěný v krajských zařízeních ústavní výchovy pro děti a mládež (věková kategorie 3 – 18 let).

Stanovené republikové normativy zahrnují **veškeré neinvestiční výdaje** (NIV), které jsou stanoveny na každého žáka.

Kromě republikových normativů provádí krajský úřad rozpis rozpočtu pro jednotlivé školy a školská zařízení na bázi **krajských normativů**:

- průměrný počet jednotek výkonu připadajícího na 1 pedagogického pracovníka ( $N_p$ ),
- průměrný počet jednotek výkonu připadajícího na 1 nepedagogického pracovníka ( $N_o$ ),
- průměrná měsíční výše platu pedagogického pracovníka ( $P_p$ ),
- průměrná měsíční výše platu nepedagogického pracovníka ( $P_o$ ),
- průměrná roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu (ONIV).

Jednotkou výkonu se počítá jedno dítě, žák, student, ubytovaný, stravovaný, lůžko, třída nebo studijní skupina.<sup>12</sup>

Následně jsou vymezeny základní normativy:

**Normativ na žáka** ( $N_{\bar{z}}$ ) je stanoven:

$$N_{\bar{z}} = 12 \cdot 1,37 \cdot \left( \frac{1}{N_p} \cdot P_p + \frac{1}{N_o} \cdot P_o \right) + \text{ONIV}$$

Všechny neznáme, vycházejí z krajských normativů.

---

<sup>12</sup> PUCHINGER, Zdeněk. *Financování školy: vybrané kapitoly pro regionální školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN: 978-80-244-2591-7.

**Normativní objem prostředků na platy** je určen vztahem:

$$P_c = 12 \cdot (NP_p \cdot P_p + NP_o \cdot P_o)$$

kde:

- $P_c$  – objem prostředků na platy celkem,
- $NP_p$  – normativní počet pedagogických zaměstnanců,
- $NP_o$  – normativní počet nepedagogických zaměstnanců,
- $P_p$  – průměrná měsíční výše platu pedagogického pracovníka
- $P_o$  – průměrná měsíční výše platu nepedagogického pracovníka.

Zákoník práce a související vládní nařízení garantují však každému zaměstnanci ve veřejných službách určitou jistotu v rámci odměny podle platových tabulek.

**Limit počtu zaměstnanců** je stanoven normativním způsobem na základě krajských normativů a vyjádřen vztahem:

$$NP_z = \frac{V}{N_z}$$

kde:

- $NP_z$  – normativní počet zaměstnanců,
- $V$  – výkony,
- $N_z$  – normativ/počet jednotek výkonů na 1 zaměstnance).

Normativní počty zaměstnanců se stanovují zvlášť pro pedagogické a pro nepedagogické pracovníky.

**Normativ pro ostatní přímé neinvestiční výdaje (ONIV)** je dán vztahem:

$$PONIV = V \cdot \text{normativ přímých ONIV}$$

kde:

- $PONIV$  – objem přímých ONIV,
- $ONIV$  – průměrná roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkon).

Pro konečný objem finančních zdrojů jsou dále využívány příplatky k normativu, koeficienty nebo i mimorozpočtové zdroje. Mezi příplatky k finančnímu normativu patří **příplatky** na:

- 1 dítě (žáka, studenta) se zdravotním postižením, pokud nejde o školu speciální,
- 1 dítě (žáka, studenta) umístěného ve zdravotním zařízení, který se vzdělává ve škole

při tomto zařízení,

- 1 žák ve školní družině, který se zároveň vzdělává v základní škole speciální,
- 1 ubytovaného v domové děti a mládeže ve skupině tvořené pouze studenty či žáky se zdravotním postižením a
- další, které jsou uvedeny ve Vyhlášce č. 492/2006 Sb. O krajských normativech.

Mezi **koeficienty**, které mohou být použity, jsou případy:

- kdy je průměrný platový stupeň pedagogických pracovníků vyšší nebo nižší, než krajský průměr,
- kdy se žák, student vzdělává v jiné, než denní formě vzdělávání,
- kdy se žák střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy vzdělává na základě individuálního studijního plánu a
- další případy, které jsou uvedeny ve Vyhlášce č. 492/2006 Sb. O krajských normativech.<sup>13</sup>

Mezi další zdroje financování patří **příspěvek na provoz**, rozhoduje o něm zřizovatel na základě návrhu rozpočtu. Ředitel školy nemůže tuto položku příliš ovlivnit. **Výnosy z vlastní činnosti**, zde patří výnosy z pronájmu. Mezi nejčastější pronájem patří tělocvična, která může rozvíjet a uspokojovat zájmy ostatních občanů. **Úplata za školní vzdělávání nebo školské služby** je především zdroj u předškolního vzdělávání, školního stravování, ubytování, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a vyššího odborného vzdělávání. Úplata je příjmem školy, slouží pro zvýšení výnosů, ale zároveň je to majetek zřizovatele. **Investiční dotace** je využita tehdy, jestliže škola nemá dost vlastních zdrojů pro pořízení investice. Zřizovatel v tomto případě může poskytnout škole dotaci do investičního fondu. **Doplňková činnost** musí se vést odděleně od činnosti hlavní a ze zisků se podporuje činnost hlavní. Doplnkovou činností u škol se rozumí především vzdělávací aktivity pro veřejnost. Předmětem činnosti doplňkové mohou být pronájmy tělocvičny, učeben, bufetu nebo školských bytů či vaření pro veřejnost. **Ostatní zdroje**, zde jsou pak zařazeny zdroje z dotací EU, z programů MŠMT, obcí, krajů, zdroje z vlastních fondů. Samozřejmě jsou důležitou součástí rozpočtu, ovšem je nelze brát jako trvalé zdroje financování.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> PUCHINGER, Zdeněk. *Financování školy: vybrané kapitoly pro regionální školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN: 978-80-244-2591-7.

<sup>14</sup> KUCHAR, Filip. *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe, c2014. ISBN 978-80-7496-168-7.

### **3. ANALÝZA HOSPODAŘENÍ GYMNÁZIA V HLUČÍNĚ**

#### **3.1. Základní údaje o organizaci**

Gymnázium v Hlučíně má dlouholetou tradici, vznik byl spjat s připojením Hlučínska k Československu v roce 1920. Patří mezi jedinou školou gymnaziálního typu v celém regionu Hlučínska. Škola je všeobecného zaměření, v současné době je hlavním účelem této organizace vzdělávat a vychovávat žáky, studenty podle vzdělávacích programů. Od září 2007 škola používá pro handicapované žáky vybudovaný výtah, jenž umožní bezbariérový vstup a slouží tak k integraci mezi žáky.

#### **Základní údaje o škole:**

- Název školy: Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace
- Adresa školy: Dr. Ed. Beneše 586/7, 748 11 Hlučín
- Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Od 1. srpna roku 2012 byla na základě výsledků konkurzu zřizovatele Moravskoslezského kraje jmenována nová ředitelka PhDr. Charlotta Grenarová. Kapacita školy je 390 žáků, většinou se jedná o žáky dojíždějící z okolních vesnic. Gymnázium disponuje s dostatečným prostorem pro výuku. Nachází se zde 10 kmenových tříd, chemická posluchárna, laboratoř chemie, fyziky, biologie, dále tři jazykové učebny, učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy a dvě učebny výpočetní techniky a multimediální učebna s interaktivní tabulí.

Prvotní gymnázium bylo osmileté, poté docházelo k mnoha přeměnám na čtyřleté studium, šestileté nebo dokonce jedenáctileté. Na konci školního roku 2011/2012 skončilo všeobecné šestileté studium, v roce 2013/2014 bylo nově otevřeno čtyřleté studium. Příjímací zkoušky gymnázia je založeno zčásti na testech SCIO a zčásti na testech společnosti Cermat. Žáci dělají přijímací zkoušky z jazyka českého a matematiky. Pro uchazeče jsou umožněny přípravné kurzy z těchto předmětů, aby zajistily větší šanci na přijetí.

Škola připravuje studenty pro další studium na vysokých školách, úspěšnost při přijímacích zkouškách na vysoké školy je velmi vysoká. Studenti si v předposledním ročníku volí volitelné předměty tzv. semináře. Tyto semináře pak slouží k rozšíření znalostí předmětu a jako příprava na maturitu. Studenti se povinně učí anglický jazyk, druhý jazyk si pak každý může zvolit sám, vše probíhá na základě rozdělení do skupin podle úrovně znalostí jazyka.

Mezi dlouholeté studentské tradice na gymnáziu patří akce, jedna z nich nese název NON STOP. NON STOP je soutěž dvou tříd ve volejbale. Další akcí je Crazy den. V tento den každá



třída předvádí ostatním žákům, pedagogům a dalším pracovníkům školy svůj program, porota pak vybere vítěze. Obě akce probíhají v jeden den vždy okolo 17. listopadu jako připomínka na Mezinárodní den studentstva. Mezi další studentskou aktivitu patří školní rádio OMEGA. Škola má svůj pěvecký sbor, který existuje již od roku 1992. Pěvecký sbor má reprezentující činnost a je nedílnou součástí na vystoupení akcích škol.

V roce 2000/2001 navázala škola spolupráci s polskými školami, konkrétně s Lyceem v Namyslówě. Spolupráce byla založena v rámci programu Phare CBC, i když tento projekt byl ukončen, spolupráce vydržela dodnes. Podle zájmu žáků škola pořádá zahraniční zájezdy do zahraničí, mezi ně patří zájezdy do Vídně, Oswietimi, Krakowa. Základní lyžařský nebo snowboardový kurz je nabízen zájemcům z prvních ročníků. V předposledním ročníku je nabízen letní sportovní kurz, kdy studenti si zvolí, zda chtějí jet do zahraniční nebo tuzemské destinace. V posledním ročníku je pořádán tradiční výlet do Prahy. Žáci a studenti se také zapojují do různých sportovních a znalostních soutěží a olympiád. Mezi další tradice patří zapojení žáků a studentů do charitativních akcí, mezi ně patří Srdíčkové dny, Sluníčkový den, Boj proti AIDS, Svátek s Emilem nebo Bílá pastelka.

Škola spolupracuje s mnoha firmami a organizacemi. Mezi firmy, kde je zajištěna spolupráce formou exkurzí, přednášek a soutěží patří: Cukrovar Vávrovice, Škrobárna a lihovar Krnov, Sklárný Karolinka, Biocel Paskov, ČOV Hlučín, Teva Opava, Pivovar Ostravar, Sk Tech Kravaře, Arboretum Bílá Lhota, Planetárium Ostrava, Dolní oblast Vítkovic, ZOO Ostrava a Landek Ostrava Petřkovice. Spolupráce gymnázia je navázána s Městským úřadem Hlučín, kde probíhá spolupráce a organizace v rámci kulturních a sportovních akcí, propagace školy nebo účast na projektech. Mezi další organizace z města Hlučína patří Muzeum Hlučínska, Městská knihovna, Úřad práce Hlučín, Komerční banka a Česká spořitelna. Další spolupráce je s Policií ČR, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě, s VŠB – TU Ostrava, s Ostravskou Univerzitou, se Slezským muzeem v Opavě nebo s Divadlem Aréna v Ostravě. Významným partnerem je Sdružení rodičů při Gymnáziu Josefa Kainara, které se podílí se svým sponzoringem na nákup školních pomůcek, výukových programů, podporují studenty při reprezentaci školy formou odměn, nebo organizují školní ples.

### **3.2. Historie gymnázia a jeho současnost**

Jak již bylo zmíněno, gymnázium vzniklo v roce 1920. Od té doby nastalo mnoho událostí. Pro období první republiky byla charakteristická osmiletá délka gymnázia a jeho výrazné zaměření na výuku jazyků, jedním z klíčových jazyků byl jazyk latinský. Od počátků se škola

potýkala s mnoha problémy, mezi které patřily získání pedagogických pracovníků, zajištění nábytku, pomůcek, knih a učebnic. Gymnázium při svém vzniku ještě nestálo na nynější adrese, ale nacházelo se v objektu zvaném Charlottenstift, dnes zde sídlí Dům dětí a mládeže v Hlučíně. Od roku 1924 díky přízni úřadů byla vybudována nová školní budova, kde gymnázium sídlí dodnes. Žáků se postupně rozrůstalo a to včetně rodilých Hlučínanů.

Náhlý konec školy v její organizační a ideové podobě se projevil na konci 30. let, kdy Hlučínsko se stalo opět německou součástí ovládaným nacistickým režimem. Škola prošla úplnou přeměnou, přejmenovala se na Oberschule für Jungen a změnil se vyučující jazyk.

Po skončení války začalo obnovování českého reálného gymnázia. Významnou osobností pro gymnázium se stal Pavel Strádal, který jakožto jediný z učitelů se vrátil a stal se novým ředitelem. Díky jeho znalostí a pochopení místních poměrů mohla od roku 1946 probíhat řádná výuka.

K dalším výrazným politickým změnám došlo v roce 1948, pro školství začalo období organizačních změn, změny se odrazily i v životě tohoto gymnázia. V průběhu roku 1948/1949 vstoupil v platnost zákon o jednotné škole, podle něj se gymnázia měla přeměnit na čtyřleté školy. Gymnázium v roce 1949 změnilo název na Gymnázium jaselských dělostřelců, bylo to zapříčiněno především aktivitou místní samosprávy a vojenské posádky, tento název však vydržel velmi krátce.

Druhá podstatná reforma školství byla schválena v roce 1952/1953, ta spočívala ve vytvoření tzv. jedenáctiletých škol. Jedenáctiletá škola spojovala základní a gymnaziální školy. Díky tomuto zásahu, vzniklo na gymnáziu v Hlučíně kolos s dvaceti třídami. Vzniklo mnoho problémů s nedostatkem místa, administrativních a organizačních záležitostí. Změna k lepšímu nastala koncem roku 1960, kdy nový školský zákon změnil 9. – 11. ročníky jedenáctileté na samostatné střední vzdělávací školy.

V roce 1968 byla přijat zákon, kterým se všeobecně zaměřeným středním školám vrátil tradiční název - gymnázium a došlo k změně délky studia na 4 roky. Několik pedagogů muselo opustit školu, ale nijak výrazně to nenarušilo stabilní vývoj organizace. Roku 1972 odešla z budovy gymnázia základní škola a začaly se připravovat plány na velkou rekonstrukci budovy, ta pak proběhla v roce 1976. Gymnázium dostalo podobu, kterou má dodnes.

Polistopadové období přineslo mnoho změn. Největší změna byla přechod ze čtyřletého na šestileté gymnázium. První studenti šestiletého gymnázia mohli nastoupit již v září, roku 1993. Od roku 1992 získala škola právní subjektivitu a stala se rozpočtovou organizací ministerstva školství, od ledna roku 1995 se pak stala příspěvkovou organizací ministerstva.

Do rejstříku škol a školských zařízení jako šestileté s dobíhajícím čtyřletým studiem bylo zařazeno v roce 2004. Název Gymnázium Josefa Kainara si nese od roku 2007.

Poslední léta je období několika změn. Došlo k obměně vedení školy i pedagogického sboru, probíhá přechod na novou koncepci vyučování založenou na rámcových a školních vzdělávacích programech, změnila se podoba maturitních zkoušek, byl završen přechod na čistě šestiletou formu studia, ale krátce po tom se rozhodlo o opětovném zavedení i studia čtyřletého.<sup>15</sup>

### 3.3. Analýza hospodaření za období 2010 – 2014

Výsledky analýzy vycházejí z výročních zpráv Gymnázia Josefa Kainara v Hlučíně. Mezi zásadní rok analýzy patří rok 2012, kdy právě došlo k obměně vedení školy, skončilo všeobecné šestileté studium, tudíž se snížil počet žáků a počet pracovníků. Od roku 2013 se pak obnovilo čtyřleté studium.

#### 3.3.1. Analýza hospodaření za rok 2010

Organizaci byla poskytnuta neinvestiční dotace neboli příspěvek na provoz ve výši 16 992 036 Kč. **Příspěvky a dotace od státního rozpočtu MŠMT** činily 14 042 036 Kč a **příspěvky a dotace od zřizovatele územně samosprávného celku** byly v částce 2 880 000 Kč. Odvod z odpisů do rozpočtu kraje se rovnal částce 29 000 Kč. Škola získala investiční dotaci na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele, která byla ve výši 765 056 Kč, peníze byly použity na rekonstrukci osvětlení.

Příspěvky a dotace od SR MŠMT byly použity na přímé náklady na vzdělávání, kdežto příspěvky a dotace od zřizovatele územního samosprávného celku byly použity na provozní náklady. Co mezi přímé náklady patří, znázorňuje Tab. 3. 1.

**Tab. 3. 1: Přímé náklady za rok 2010**

Prostředky na platy	10 125 850 Kč
- z toho ÚZ 33026 na maturitní zkoušky	8 850 Kč
OPPP - ostatní platby za provedenou práci	70 000 Kč
Zákonné odvody	3 468 009 Kč
FKSP	204 177 Kč
Přímý ONIV	129 000 Kč
ONIV náhrady	45 000 Kč
<b>Přímé výdaje celkem</b>	<b>14 042 036 Kč</b>

<sup>15</sup> GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA. *ŠKOLA: Historie školy* [online]. GHlučín [cit. 2016-03-25]. Dostupné z: <http://ghlucin.cz/skola/>

Z prostředků na platy byla použita účelová dotace na financování odměn pro hodnotitele písemných prací v rámci pokusného ověřování maturitní zkoušky v roce 2010 ve výši 12 036 Kč. Tato dotace nebyla čerpána v plné výši, jelikož studentka změnila bydliště a jejíž dvě maturitní práce se neopravovaly. Součástí provozních výdajů byla účelová dotace na významné výročí školy v částce 20 000 Kč, ta byla čerpána v plné výši, prostředky byly použity na tisk jubilejní výroční zprávy a pronájem prostor v Kulturním domě v Hlučíně. Účelová dotace na krytí odpisů dlouhodobého hmotného i nehmotného majetku ve výši 165 000 Kč byla taktéž čerpána v plné výši.

**Příjmy z vlastní činnosti** jsou znázorněny v Tab. 3. 2. Škola získala pro rok 2010 finanční dary ve výši 147 532 Kč, čerpáno bylo jen 132 032 Kč. Dále získala nepeněžní dary, které byly určené k 90. výročí školy v částce 16 715 Kč. K výročí byly použity také výnosy z reklamy. Mezi další náklady, na které byly použity prostředky z finančních darů, byly náklady na natáčení dokumentu o Gymnáziu J. Kainara, na náklady související s družebním setkáním studentů v Namyslowě, na vybavení odborné učebny výtvarné výchovy, na zajištění účasti školního týmu na Mistrovství ČR v šachu nebo na zakoupení slovníků.

**Tab. 3. 2: Příjmy z vlastní činnosti za rok 2010**

Výnosy z reklamy	15 000 Kč
Výnosy z prodeje služeb (opisy za vysvědčení)	540 Kč
Výnosy z pronájmu (výpůjčky)	1 350 Kč
Čerpání rezervního fondu – peněžní dary od fyzických a právnických osob	132 032 Kč
Čerpání fondu – ostatní – nepeněžní dary	16 715 Kč
Ostatní náhrady ze ztráty, školy	94 Kč
Náhrady škod od pojišťoven	22 562 Kč
Ostatní výnosy	5 992 Kč
Úroky bankovních účtů	413 Kč
<b>Celkem příjmy z vlastní činnosti</b>	<b>194 698 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010*, vlastní zpracování

**Náklady** jsou znázorněny následovně Tab. 3. 3. Z nákladů na spotřebu materiálu bylo nutné zakoupit 8 ks počítačů do kabinetů. Náklady na plyn a vodu se zvýšily přímo úměrně vůči spotřebě, kdežto u elektrické energie byla zaznamenána úspora, jelikož se změnil nový dodavatel elektrické energie. Z nákladů oprav a udržování bylo použito 460 000 Kč na nové oplocení školy, brány a branky. Celá budova díky tomuto oplocení je již zcela uzavřena

a nehrozí žádné vniknutí cizí osoby. Taktéž za 65 500 Kč byly nakoupeny nové hlavní dveře, ty staré nešly zamykat a nedovíraly. I tím se v téže roce zvýšila bezpečnost školy. S novým oplocením přišla i oprava chodníků za 20 900 Kč. Mezi další opravy patřila rekonstrukce učebny výtvarné výchovy, čištění a nátěr žlabů, oprava kopírky nebo malířské práce a nátěr dveří. Oproti roku 2009 se náklady na opravy a udržování zvýšily čtyřnásobně. Náklady na cestovné naopak klesly o 21 tis. Kč, taktéž i náklady na školení a vzdělávání klesly o 20 tis. Kč. Úspora se našla v nákladech na stravování, kde od 1. dubna 2010 se snížil příspěvek na stravování na 1 Kč na jednu osobu 1 jídlo. Celkem úspora činila 70 tis. Kč. Ostatní náklady se taktéž snížily, jelikož se nedělalo technické zhodnocení.

**Tab. 3. 3: Náklady za rok 2010**

Spotřeba materiálu	436 111 Kč
Spotřeba energie	933 644 Kč
Opravy a udržování	792 807 Kč
Cestovné	58 926 Kč
Ostatní služby	827 104 Kč
Zákonné sociální pojištění	3 455 764 Kč
Mzdové náklady bez OPPP	10 127 970 Kč
Mzdové náklady OPPP	70 000 Kč
Základní sociál. náklady – FKSP	202 964 Kč
- příspěvek na stravování zaměstnanců	22 511 Kč
Jiné sociální náklady	21 602 Kč
Jiné ostatní náklady	101 825 Kč
Odpisy investičního majetku	175 383 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>17 226 611 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010*, vlastní zpracování

**Doplňková činnost** u Gymnázia J. Kainara probíhá formou pronájmu tělocvičny, učeben, bufetu a školních bytů. Mezi náklady patří spotřeba materiálu, spotřeba energie, služby, kde se řadí odvoz odpadů a odpisy. Náklady a výnosy doplňkové činnosti znázorňuje Tab. 3. 4.

**Tab. 3. 4: Doplnková činnost za rok 2010**

Celkem náklady	59 500 Kč
Celkem výnosy	191 100 Kč
<b>Doplňková činnost</b>	<b>131 600 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010*, vlastní zpracování

**Výsledek hospodaření** se rovná rozdílu výnosů a nákladů. Za rok 2010/2011 byl výsledek hospodaření ztrátový v částce 109 877 Kč, viz Tab. 3. 5. Po součtu s doplňkovou činností vstupuje na další rok gymnázium se ziskem 21 723 Kč.

**Tab. 3. 5: Výsledek hospodaření za rok 2010**

Výnosy	16 922 036 Kč
Příjmy z vlastní činnosti	194 698 Kč
Náklady	17 226 611 Kč
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>- 109 877 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010*, vlastní zpracování

V roce 2010/2011 studovalo na škole 349 žáků, což bylo nejvíce za celé sledované období. Následně v Tab. 3. 6 je vymezen počet žáků, kteří chodily v tomto školním roce na jednotlivé obory. Veškeré položky jsou určeny dle republikových normativů.

**Tab. 3. 6: Republikové normativy za rok 2010, v Kč**

Název oboru	Výkony	NIV	MP pedagog.	MP nepedag.	ONIV přímý	ONIV náhrady
Gymnázium nižší stupeň	117	4 117 932	2 634 957	365 859	54 054	12 753
Gymnázium vyšší stupeň	116	4 595 572	3 004 980	362 732	34 800	14 268
Gymnázium 6 leté	116	4 592 208	3 002 544	362 732	34 800	14 268
<b>Celkem § 3121</b>	<b>349</b>	<b>13 305 712</b>	<b>8 642 481</b>	<b>1 091 323</b>	<b>123 654</b>	<b>41 289</b>
Školní jídelna	261	229 941	0	168 476	1 827	718
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>349</b>	<b>13 535 653</b>	<b>8 642 481</b>	<b>1 259 799</b>	<b>125 481</b>	<b>42 007</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010, příloha č. 1*, vlastní zpracování

Pomocí krajských normativů znázorňuje Tab. 3. 7 počet úvazků pracovníků pedagogických i nepedagogických. V roce 2010/2011 zaměstnávala škola 29 pedagogických pracovníků a 8 nepedagogických pracovníků. Někteří pracovníci pracují na zkrácený úvazek.

**Tab. 3. 7: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2010**

Název oboru	Výkony	NS ped.	NS ost.	NS celkem
Gymnázium nižší stupeň	117	8,54	2,20	10,74
Gymnázium vyšší stupeň	116	9,74	2,18	11,92
Gymnázium 6 leté	116	9,73	2,18	11,92
<b>Celkem § 3121</b>	<b>349</b>	<b>28,01</b>	<b>6,57</b>	<b>34,58</b>
Školní jídelna	261	0	1,15	1,15
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>349</b>	<b>28,01</b>	<b>7,72</b>	<b>35,73</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010, příloha č. 1*, vlastní zpracování

### 3.3.2. Analýza hospodaření za rok 2011

V roce 2011 činila neinvestiční dotace 16 360 120 Kč. **Příspěvky a dotace ze SR MŠMT** byly ve výši 13 852 720 Kč a **příspěvky a dotace od zřizovatele ÚSC** činily 2 507 400 Kč. Podrobné rozepsání je v následující Tab. 3. 8.

**Tab. 3. 8: Přímé a provozní náklady za rok 2011**

Přímé náklady na vzdělávání	
Prostředky na platy	9 621 000 Kč
ÚZ 33027 posílení platové úrovně PP s VŠ	360 000 Kč
ÚZ 33032 Částečná kompenzace výdajů na MZ	6 720 Kč
OPPP - ostatní platby za provedenou práci	91 000 Kč
Zákonné odvody	3 406 556 Kč
FKSP	100 516 Kč
Přímý ONIV	196 404 Kč
ONIV náhrady	70 524 Kč
<b>Přímé výdaje celkem</b>	<b>13 852 720 Kč</b>
Provozní náklady	
Provozní náklady	2 243 000 Kč
ÚZ 0 na nátery oken	100 000 Kč
ÚZ 0 částečné pokrytí zvýšení nákladů na stát. MZ	8 400 Kč
ÚZ 205 na krytí odpisů	156 000 Kč
<b>Provozní výdaje celkem</b>	<b>2 507 400 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2011*, vlastní zpracování

V rámci přímých nákladů na vzdělávání byly poskytnuty účelové prostředky na rozvojový program pro posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Limit pro tento rozvojový programy byl stanoven ve výši 373 000 Kč, na základě usnesená kraje byla částka snížena na 360 000 Kč. Mezi další účelové prostředky patřily prostředky pro kompenzaci výdajů, které vznikly při přípravě a realizaci společné části maturitní zkoušky. Účelové prostředky z rozpočtu zřizovatele zahrnují prostředky na nátery oken, částečné pokrytí zvýšení nákladů na státní maturitní zkoušky a prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku. Všechny účelové prostředky byly čerpány v plné výši.

**Příjmy z vlastní činnosti** jsou blíže rozepsány v Tab. 3. 9. Mezi výnosy z grantů patřily mzdové příspěvky v rámci projektu Nové přístupy k využití ICT a výnosy z realizace studentských projektů v rámci projektu MALÉ GRANTY. Malé granty sloužily učitelům středních škol, jak psát a připravovat projekty. To pak předají svým studentům, aby i oni připravili projekty a řídili je. Fond T-Mobile věnuje na každou vybranou školu 60.000 Kč

na realizaci těchto projektů. Škola za rok 2011 získala finanční dary ve výši 12 729 Kč, z této částky bylo použito 6 729 Kč. Dary byly použity na nákup učebních pomůcek, na nákup knih a na zajištění účasti studentů na Mistrovství České Republiky v šachu.

**Tab. 3. 9: Příjmy z vlastní činnosti za rok 2011**

Výnosy z prodeje služeb (opisy za vysvědčení)	800 Kč
Čerpání rezervního fondu – peněžní dary od fyzických a právnických osob	6 729 Kč
Ostatní náhrady ze ztráty, školy	449 Kč
Náhrady škod od pojišťoven	22 562 Kč
Ostatní výnosy (z grantů)	74 600 Kč
Úroky bankovních účtů	429 Kč
<b>Celkem příjmy z vlastní činnosti</b>	<b>83 007 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2011*, vlastní zpracování

**Skladba nákladů** je uvedena v Tab. 3. 10. Spotřeba materiálu v roce 2011 byla vyšší pouze o 14 559 Kč oproti roku 2010. Zakoupil se nábytek a židle do odborné učebny, televizor, dvě skřínky na TV a šest počítačů. V roce 2011 byly nižší náklady na spotřebu energie díky úsporou plynu, celkem o 48 616 Kč. Úspora taktéž byla ve spotřebě vody, ale jelikož se zvýšila cena vody, není úspora nijak zvlášť zaznamenána.

Náklady na opravy a udržování byly podstatně nižší než v roce 2010. Škola získala 100 tis. Kč na dokončení nátěru oken, nátěry včetně tesařských prací se vyšplhaly na 124,5 tis. Kč. I v tomto roce byly vyměněny dveře, tentokrát v zadním vchodu budovy, kde žáci a studenti chodí do šaten v částce 100,4 tis. Kč. Dveře již nevyhovovaly podmínkám, jelikož nedovíraly a zbytečně unikalo teplo. Na základě kontroly hygieny bylo nutné přidat sedm kusů umyvadel na WC a vyměnit dva pisoáry. Tato oprava si vyžádala 77,8 tis. Kč. Mezi nižší částky na opravy patřila údržba kotle a čerpadla za 12,4 tis. Kč, oprava zvonění a výměna zvonků za 11 tis. Kč a oprava skříněk v šatnách za 6,5 tis. Kč. Mezi celoroční problém patřilo ucpávání odpadů. Bylo nutné vynaložit náklady na kontrolu kamerovým systémem, čištění a údržbu kanalizace v částce 31,4 tis. Kč. Z minulého roku se dokončila oprava plotu, poslední úsek stál 36 tis. Kč. Náklady na cestovné se zvýšily o 20 tis. Kč, taktéž se zvýšily náklady na náhrady za dočasnou pracovní neschopnost o 50 tis. Kč oproti roku 2010.



**Tab. 3. 10: Náklady za rok 2011**

Spotřeba materiálu	450 770 Kč
Spotřeba energie	885 028 Kč
Opravy a udržování	405 340 Kč
Cestovné	78 772 Kč
Ostatní služby	692 633 Kč
Zákonné sociální pojištění	3 449 902 Kč
Mzdové náklady bez OPPP	9 991 386 Kč
Mzdové náklady OPPP	91 000 Kč
Základní sociál. náklady – FKSP	100 516 Kč
- příspěvek na stravování zaměstnanců	4 875 Kč
Jiné sociální náklady	70 524 Kč
Jiné ostatní náklady – práce učňů ve ŠJ	10 555 Kč
- náhrada maturitní komise	29 703 Kč
Odpisy investičního majetku	165 488 Kč
Ostatní finanční náklady	12 512 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>16 441 647 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2011*, vlastní zpracování

Přehled **výsledku hospodaření** za rok 2011/2012 je uveden v Tab. 3. 11. V tomto roce bez doplňkové činnosti byl kladný výsledek hospodaření. Za sledované období to by jediný kladný výsledek hospodaření.

**Tab. 3. 11: Výsledek hospodaření za rok 2011**

Výnosy	16 360 120 Kč
Příjmy z vlastní činnosti	83 007 Kč
Náklady	16 441 647 Kč
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>1480 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2011*, vlastní zpracování

V roce 2011/2012 navštěvovalo školu 318 žáků a studentů. Struktura žáků a studentů se oproti minulému roku změnila, jak nastiňuje Tab. 3. 12. Gymnázium nižšího stupně navštěvovalo o 29 žáků méně než v roce 2010, celkem 88 žáků. Méně žáků taktéž bylo na všeobecném šestiletém studiu, 60 žáků a studentů, což byl pokles o 56 žáků. Na vyšším stupni naopak stoupl počet žáků a studentů na 170. Počet tříd v oboru gymnázium všeobecné neboli šestileté jsou dvě, kdežto vyšší a nižší stupeň gymnázia naplňuje devět tříd.

**Tab. 3. 12: Republikové normativy za rok 2011, v Kč**

Název oboru	Výkony	NIV	MP pedagog.	MP nepedag.	ONIV přímý
Gymnázium nižší stupeň	88	3 210 592	2 072 664	277 816	37 400
Gymnázium vyšší stupeň	170	6 990 060	4 605 810	536 690	47 600
Gymnázium 6 leté	60	2 465 220	1 624 200	189 420	16 800
<b>Celkem § 3121</b>	<b>318</b>	<b>12 665 872</b>	<b>8 302 674</b>	<b>1 003 926</b>	<b>101 800</b>
Školní jídelna	241	226 600	0	166 712	1 567
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>318</b>	<b>12 892 472</b>	<b>8 302 674</b>	<b>1 170 638</b>	<b>103 367</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2011, příloha č. 1*, vlastní zpracování

V Tab. 3. 13 jsou uvedeny položky podle krajských normativů, tabulka nastiňuje úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků. Na gymnáziu v roce 2011/2012 vyučovalo 29 pedagogických pracovníků. V důchodovém věku byly dva. Během roku odešel jeden pedagogický pracovník. Správních a provozních zaměstnanců bylo osm. Úvazky pedagogických pracovníků se od minulého roku snížily o 2,28. Podle krajských normativů vyplývá, že ne všichni pracovníci mají plné úvazky.

**Tab. 3. 13: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2011**

Název oboru	Výkony	NS ped.	NS ost.	NS celkem
Gymnázium nižší stupeň	88	6,42	1,66	8,08
Gymnázium vyšší stupeň	170	14,27	3,20	17,48
Gymnázium 6 leté	60	5,03	1,13	6,16
<b>Celkem § 3121</b>	<b>318</b>	<b>25,73</b>	<b>5,99</b>	<b>31,72</b>
Školní jídelna	241	0	1,08	1,08
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>318</b>	<b>25,73</b>	<b>7,07</b>	<b>32,80</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2011, příloha č. 1*, vlastní zpracování

Velkou úlohu zastává v hospodaření Sdružení rodičů gymnázia. Jak již bylo zmíněno, Sdružení rodičů přispívá při nákupu školních pomůcek, pořádají školní ples či finančně podporují studenty při reprezentaci školy. Pro rok 2011 bylo hospodaření následující, příjmy a výdaje se sobě rovnaly v částce 451 364,48 Kč. Z příjmů pak k datu 1. 1. 2011 bylo 24 973 Kč na pokladně a 217 321,85 Kč na bankovním účtu.

Během roku získalo Sdružení příjmy ve výši 82 650 Kč za ples gymnázia, 126 200 Kč činily příspěvky od rodičů a 219,63 Kč získali za přijaté úroky. Z výdajů 80 674 Kč bylo použito na ples gymnázia ve formě pozvánek, hudby, zajištění občerstvení a květiny. Tudiž čistý zisk z plesu činil 2 074 Kč. Mezi další vyšší výdaje patřily cestovné studentů na soutěže ve výši 24 234 Kč, odměny žákům v soutěžích a za vzorný prospěch v částce 11 729 Kč a tisk výročních

zpráv za 9 460 Kč. Mezi pak nižší výdaje jsou zahrnuty startovné na soutěžích, režijní náklady, maturity – příspěvek na občerstvení, poplatky v bance za vedení účtu a finanční dary škole. Celková stav k 31. prosinci činil 75 Kč v pokladně a 310 525,48 na bankovním účtu

### 3.3.3. Analýza hospodaření za rok 2012

Neinvestiční dotace v roce 2012 činila 16 704 884 Kč. Tab. 3. 14 zobrazuje přímé náklady na vzdělávání neboli **příspěvky a dotace ze SR MŠMT** ve výši 12 863 412 Kč. Provozní náklady neboli příspěvky a **dotace od zřizovatele ÚSC** ve výši 3 153 000 Kč.

**Tab. 3. 14: Přímé náklady za rok 2012**

Prostředky na platy	9 153 000 Kč
ÚZ 33025 RP Kompenzační pomůcky pro žáky se ZP	3000 Kč
ÚZ 33038 Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích SŠ	3 412 Kč
OPPP - ostatní platby za provedenou práci	320 000 Kč
Zákonné odvody	3 124 063 Kč
FKSP	92 213 Kč
Přímý ONIV	167 724 Kč
<b>Přímé výdaje celkem</b>	<b>12 863 412 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2012*, vlastní zpracování

V roce 2011 byl předložen projekt v rámci OP VK - EU Peníze středním školám. Realizace začala začátkem března 2012 a pokračuje v témže školním roce. Projekt je řazen mezi projekty neinvestiční v částce 688 472 Kč. Příjmy z hlavní činnosti tvořily jako i v předešlých letech peněžní dary, výnosy za opisy vysvědčení a sběr, náhrady za ztráty a úroky v částce 17 672 Kč. Od sponzorů získala škola finanční dary ve výši 121 500 Kč, použito však bylo jen 57 500 Kč. Od obce získala škola dotaci ve výši 30 000 Kč. Přehled jednotlivých položek výnosů zobrazuje Tab. 3. 15.

**Tab. 3. 15: Výnosy za rok 2012**

Příspěvky a dotace ze SR MŠMT	12 863 412 Kč
Příspěvky a dotace od zřizovatele	3 153 000 Kč
Projekty neinvestiční	688 472 Kč
Dotace od obce	30 000 Kč
Vlastní příjmy	17 672 Kč
<b>Celkem výnosy</b>	<b>16 752 556 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2012*, vlastní zpracování

Tab. 3. 16 znázorňuje **náklady** organizace. Spotřeba materiálu oproti minulému roku klesla zhruba o 200 tis. Kč. Srovnatelná je s rokem 2011 spotřeba energie, ta se nikterak výrazně nezměnila. Výrazně, dokonce dvakrát více se zvýšily náklady na opravy a udržování, bylo to zapříčiněno tím, že celý školní rok probíhaly stavební úpravy. V září 2012 byla dokončena rekonstrukce tělocvičny a chemické posluchárny. Opravena byla střecha nad vstupem do šaten, obložily se stěny v šatnách a vyměnily se venkovní dveře do kuchyně a tělocvičny. U tělocvičny byly vyměněny i vnitřní dveře. Do multimediální učebny se zakoupila interaktivní tabule a další učební pomůcky.

**Tab. 3. 16: Náklady za rok 2012**

Spotřeba materiálu	250 506 Kč
Spotřeba energie	823 592 Kč
Opravy a udržování	907 534 Kč
Cestovné	67 267 Kč
Ostatní služby	632 578 Kč
Zákonné sociální pojištění	3 124 923 Kč
Mzdové náklady bez OPPP	9 155 527 Kč
Mzdové náklady OPPP	325 076 Kč
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	68 293 Kč
Základní sociál. náklady – FKSP	96 750 Kč
Jiné sociální náklady	41 169 Kč
Jiné ostatní náklady	38 262 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 085 411 Kč
Odpisy investičního majetku	163 214 Kč
Jiné pokuty a penále	4 847 Kč
Ostatní finanční náklady	1 299 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>16 786 248 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2012*, vlastní zpracování

**Doplňková činnost** v roce 2012 byla následující. Výnosy z pronájmu tělocvičny, učeben, bufetu a školních bytů tvořily 189 850 Kč. Náklady pak 133 300 Kč. Po rozdílů výnosů a nákladů byl zisk z doplňkové činnosti roven částce 56 550 Kč. Rozbor hlavní a doplňkové činnosti za rok 2012/2013 je znázorněn v Tab. 3. 17. Výsledek hospodaření za rok 2012 byl po přičtení doplňkové činnosti ziskový.

**Tab. 3. 17: Výsledek hospodaření za rok 2012**

Výnosy z hlavní činnosti	16 752 556 Kč
Náklady z hlavní činnosti	16 786 248 Kč
<b>Hospodářský výsledek z hlavní činnosti</b>	<b>- 33 692 Kč</b>
Výnosy z doplňkové činnosti	189 850 Kč
Náklady z doplňkové činnosti	133 300 Kč
<b>Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti</b>	<b>56 550 Kč</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>22 858 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2012*, vlastní zpracování

Největší změna ve struktuře žáků a studentů za sledované období 2010 – 2014 byla právě též roce 2012, kdy školu navštěvovalo 280 žáků. Oproti předešlým rokům skončil obor Gymnázium – všeobecné (6leté) vyšší stupeň. V roce 2012/2013 navštěvovalo 63 žáků na nižším stupni a 217 žáků a studentů na vyšším stupni. Žáků a studentů bylo nejméně po několika desetiletích, celkem bylo obsazeno 10 tříd. Žáci a studenti na jednotlivých oborech jsou uvedeni v Tab. 3. 18 a veškeré položky jsou dány podle republikových normativů.

**Tab. 3. 18: Republikové normativy za rok 2012, v Kč**

Název oboru	Výkony	NIV	MP	ONIV přímý
Gymnázium nižší stupeň	63	2 398 662	1 730 799	62 055
Gymnázium vyšší stupeň	217	8 745 968	6 374 158	141 050
<b>Celkem § 3121</b>	<b>280</b>	<b>11 144 630</b>	<b>8 104 957</b>	<b>203 105</b>
Školní jídelna	226	215 039	156 788	3 390
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>280</b>	<b>11 359 669</b>	<b>8 261 745</b>	<b>206 495</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2012, příloha č. 1*, vlastní zpracování

Velká změna přišla v roce 2012 také ve změně vedení školy, kdy od nového školního roku 2012/2013 se stala ředitelkou PhDr. Charlotta Grenarová. Ta se musela potýkat se změnami v rámci pedagogického sboru. Snížený počet žáků a tříd způsobil pokles úvazků a nakonec to vyvrcholilo tím, že školu museli opustit čtyři pedagogičtí pracovníci. Pedagogických pracovníků zůstalo 25. Na mateřskou dovolenou odešla jedna pedagogická pracovnice, tudíž jeden učitel nastoupil. V důchodovém věku stále jak v roce 2011 byly dva pedagogové. Počet správních a provozních zaměstnanců taktéž jak v minulém roce zůstal stejný, celkem osm. Tab. 3. 19. znázorňuje úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků, i zde je viditelný snížený počet úvazků.

**Tab. 3. 19: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2012**

Název oboru	Výkony	NS ped.	NS ost.	NS celkem
Gymnázium nižší stupeň	63	4,80	1,19	5,99
Gymnázium vyšší stupeň	217	17,83	4,09	21,92
<b>Celkem § 3121</b>	<b>280</b>	<b>22,63</b>	<b>5,27</b>	<b>27,91</b>
Školní jídelna	226	0	1,02	1,02
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>280</b>	<b>22,63</b>	<b>6,30</b>	<b>28,93</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2012, příloha č. 1, vlastní zpracování

Tento rok se Sdružení rodičů podílelo na hospodaření školy obdobně jako minulý rok. Tentokrát se příjmy s výdaji rovnaly částce 485 207,35 Kč. Ples gymnázia byl ztrátový, příjmy z něj byly vyčísleny na hodnotu 61 703 Kč a výdaje 72 812 Kč. Kromě finančního příjmu z plesu, dále příjmy tvořily příspěvky od rodičů a prodej výroční zprávy. Výdaje jsou podobně tvořeny jako minulý rok. Mezi položky nad 10 000 Kč patřily náklady na zmíněný ples gymnázia, dále maturity – pronájem sálu ve výši 18 000 Kč, odměny žáků v soutěžích za vzorný prospěch v částce 10 293 Kč a finanční dary školy, které oproti minulému roku vzrostly na částku 121 500 Kč. Mezi nižší náklady než 10 000 Kč pak byly náklady za cestovné studentů na soutěže a startovné na soutěžích, režijní náklady, příspěvek na občerstvení na maturitách a poplatky bance za vedení účtu. Konečná stav k 31. prosinci 2012 činil v pokladně 15 792 Kč, na bankovním účtu 225 445,85 Kč.

### 3.3.4. Analýza hospodaření za rok 2013

V roce 2013 byla neinvestiční dotace za rok 2013 nejnižší, činila 15 520 239 Kč. Prostředky na **přímé náklady na vzdělávání** byly ve výši 11 570 573 Kč, blíže rozepsány jsou v Tab. 3. 20.

**Tab. 3. 20: Přímé a provozní náklady za rok 2013**

Prostředky na platy	8 274 000 Kč
ÚZ 33038 Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích SŠ	24 128 Kč
limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady	120 000 Kč
Zákonné odvody	2 831 143 Kč
FKSP	83 310 Kč
Přímý ONIV	237 992 Kč
<b>Přímé výdaje celkem</b>	<b>11 570 573 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2013, vlastní zpracování

Celkové **výnosy** jsou znázorněny v Tab. 3. 21. Mezi projekty neinvestiční patřila účelová dotace na projekt EU peníze školám ve výši 458 982 Kč a na projekt Věda hravě, zábavně, ale především názorně v částce 716 402 Kč. Příjmy z vlastní činnosti byly opět tvořeny peněžními i nepeněžními dary, výnosy za osvědčení a sběr, náhrady za ztráty a úroky. Finanční dary od sponzorů získala škola ve výši 19 192 Kč.

**Tab. 3. 21: Výnosy za rok 2013**

Příspěvky a dotace ze SR MŠMT	11 570 573 Kč
Příspěvky a dotace od zřizovatele	2 537 000 Kč
Projekty neinvestiční	1 175 384 Kč
Vlastní příjmy	86 919 Kč
Časové rozpuštění IT ve věcné a časové souvislosti	3 132 Kč
<b>Celkem výnosy</b>	<b>15 373 007 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2013*, vlastní zpracování

**Náklady** jsou rozepsány v Tab. 3. 22. Spotřeba materiálu vzrostla oproti minulému roku a dostala se na úroveň nákladů za rok 2010 a 2011. Oproti minulému roku vzrostla také spotřeba energie. Naopak náklady na opravy a udržování se snížily zhruba o polovinu. Mezi stavební úpravy patřila výměna sklepních oken a výměna dveří u šaten. Nově byl zaveden čipový systém pro vstup do školy pomocí ISIC karet. O prázdninách byla provedena modernizace počítačové sítě a kompletní rekonstrukce učebny informatiky a výpočetní techniky. Do této učebny byl pořízen nový nábytek, projekce s plátnem a nové výkonné počítače, které byly zakoupeny díky sponzoringu od Sdružení rodičů při Gymnázium J. Kainara v částce 100 000 Kč.

**Tab. 3. 22: Náklady za rok 2013**

Spotřeba materiálu	418 420 Kč
Spotřeba energie	911 300 Kč
Opravy a udržování	500 949 Kč
Cestovné	66 751 Kč
Ostatní služby	689 224 Kč
Zákonné sociální pojištění	2 863 099 Kč
Mzdové náklady bez OPPP	8 298 128 Kč
Mzdové náklady OPPP	792 150 Kč
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	32 861 Kč
Základní sociál. náklady	112 551 Kč
Jiné sociální náklady	35 115 Kč
Jiné ostatní náklady	57 157 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	536 579 Kč
Odpisy investičního majetku	214 725 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>15 529 009 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2013*, vlastní zpracování

Následující Tab. 3. 23 zobrazuje výnosy a náklady jak z doplňkové, tak z hlavní činnosti. **Výsledek hospodaření** byl jako i v předešlých letech po přičtení doplňkové činnosti ziskový. Doplňková činnost byla opět tvořena pronájmem tělocvičny, učeben, bufetu a školních bytů.

**Tab. 3. 23: Výsledek hospodaření za rok 2013**

Výnosy z hlavní činnosti	15 373 008 Kč
Náklady z hlavní činnosti	15 432 417 Kč
<b>Hospodářský výsledek z hlavní činnosti</b>	<b>- 59 409 Kč</b>
Výnosy z doplňkové činnosti	197 750 Kč
Náklady z doplňkové činnosti	96 592 Kč
<b>Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti</b>	<b>101 158 Kč</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>41 749 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2013*, vlastní zpracování

Od školního roku 2013/2014 se opět změnila struktura žáků, v témže roce přibyl obor – gymnázium čtyřleté studium, kde bylo přijato 30 studentů. Na nižším stupni studovalo pak 63 žáků a nejvíce 196 žáků a studentů studovalo na vyšším stupni gymnázia. Celkem ve škole studovalo 289 žáků a bylo zaplněno deset tříd. Tab. 3. 24 uvádí položky podle republikových normativů.



**Tab. 3. 24: Republikové normativy za rok 2013, v Kč**

Název oboru	Výkony	NIV	MP	ONIV přímý
Gymnázium	30	1 258 500	917 760	19 500
Gymnázium nižší stupeň	63	2 442 825	1 760 031	66 780
Gymnázium vyšší stupeň	196	8 031 296	5 854 716	127 400
<b>Celkem § 3121</b>	<b>289</b>	<b>11 732 621</b>	<b>8 532 507</b>	<b>213 680</b>
Školní jídelna	224	215 824	157 360	3 360
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>289</b>	<b>11 948 445</b>	<b>8 689 867</b>	<b>217 040</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2013, příloha č. 1*, vlastní zpracování

Ve školním roce 2013/2014 pracovalo tak samo jak v roce předešlém 25 pedagogických pracovníků a 8 správních a provozních zaměstnanců, někteří byli zaměstnáni na zkrácený úvazek. Během roku nastoupil jeden pedagog, odešli dva učitelé, jedna učitelka zůstala na mateřské dovolené a taktéž jako v předešlých letech dva učitelé byli v důchodovém věku. Tab. 3. 25 znázorňuje podle krajských normativů úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků pro tento školní rok.

**Tab. 3. 25: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2013**

Název oboru	Výkony	NS ped.	NS ost.	NS celkem
Gymnázium	30	2,53	0,56	3,10
Gymnázium nižší stupeň	63	4,80	1,19	5,99
Gymnázium vyšší stupeň	196	16,11	3,69	19,80
<b>Celkem § 3121</b>	<b>289</b>	<b>23,44</b>	<b>5,44</b>	<b>28,88</b>
Školní jídelna	224	0	1,02	1,02
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>	<b>289</b>	<b>23,44</b>	<b>6,46</b>	<b>29,90</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2013, příloha č. 1*, vlastní zpracování

Příjmy a výdaje Sdružení rodičů gymnázia byly následující, rovnaly se částce 290 980 Kč. Oproti minulému a předminulému roku byl zde rozdíl skoro 200 tis. Kč. Za ples gymnázia byly příjmy 45 550 Kč, i tento rok to byly nižší příjmy oproti větším výdajům, které byly v částce 56 261 Kč. Další příjmy pak jsou tvořeny zálohou za pronájem sálu kulturního domu ve výši 4 000 Kč a přijaté úroky 192,58 Kč. Mezi náklady, které jsou vyšší než 10 000 Kč, patřily pro tento rok jen dvě položky a to stužkovací večírek včetně požární hlídky ve výši 14 180 Kč a finanční dary škole za 12 960 Kč. Mezi další náklady byly pak započteny cestovné studentů na soutěže, startovné a odměny žákům na těchto soutěžích, režijní náklady, příspěvek na občerstvení na maturitách, poplatky bance za vedení účtu a vydaná záloha za pronájem

kulturního domu. Konečný stav činil k poslednímu dni roku 2013 11 149 Kč v pokladně a 169 738,43 Kč na bankovním účtu.

### 3.3.5. Analýza hospodaření za rok 2014

**Příspěvek na provoz** v roce 2014 sčítal 15 916 488 Kč. Celkové výnosy jsou vyčísleny v Tab. 3. 26. **Příjmy z vlastní činnosti** byly daleko vyšší než v minulém roce o 78 486 Kč a to z důvodu vyššího čerpání rezervního fondu. Čerpání darů bylo v hodnotě 150 754 Kč. Škola za tento rok získala od sponzorů finanční dary v částce 110 254 Kč. Mezi další příjmy patřily opisy za vysvědčení, příjmy ze ztráty, za sběr a úroky z běžného účtu.

**Tab. 3. 26: Výnosy za rok 2014**

Příspěvky a dotace ze SR MŠMT	12 164 158 Kč
Příspěvky a dotace od zřizovatele	2 513 500 Kč
Projekty neinvestiční	1 929 386 Kč
Vlastní příjmy	165 405 Kč
Časové rozpuštění IT ve věcné a časové souvislosti	9 396 Kč
<b>Celkem výnosy</b>	<b>16 781 845 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2014*, vlastní zpracování

Tab. 3. 27 znázorňuje vyčíslení **nákladů** za rok 2014. V tomto roce byly nejnižší náklady za opravy a udržování za celé sledované období. V rámci oprav byly během prázdnin zmodernizovány dvě kmenové učebny, učebny dostaly nový nábytek, tabule, projekce s plátnem a byly v nich vyměněny podlahové krytiny. Další položky jsou viditelné v tabulce.

**Tab. 3. 27: Náklady za rok 2014**

Spotřeba materiálu	469 501 Kč
Spotřeba energie	696 664 Kč
Opravy a udržování	328 915 Kč
Cestovné	71 281 Kč
Ostatní služby	708 874 Kč
Mzdové náklady bez OON	8 722 858 Kč
OON – prostředky na ostatní osobní náklady	70 000 Kč
OON z jiných zdrojů	10 000 Kč
OON se zdrojů ESF	1 273 150 Kč
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	13 098 Kč
Zákonné sociální pojištění	3 041 926 Kč
Zákonné sociální náklady	129 136 Kč
Jiné sociální náklady	37 319 Kč
Jiné pokuty a penále	750 Kč
Ostatní náklady z činnosti	56 724 Kč
Odpisy investičního majetku	219 618 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	934 962 Kč
Ostatní finanční náklady – daň z úroku	1 919 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>16 786 695 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2014*, vlastní zpracování

**Výsledek hospodaření**, jeho rozepsání výnosů a nákladů v hlavní a doplňkové činnosti uvádí Tab. 3. 28. Ani tento rok není překvapení, že hospodářský výsledek v roce 2014 byl ztrátový, ovšem díky doplňkové činnosti se stal výsledek hospodaření ziskovým.

**Tab. 3. 28: Výsledek hospodaření za rok 2014**

Výnosy z hlavní činnosti	16 781 845 Kč
Náklady z hlavní činnosti	16 786 695 Kč
<b>Hospodářský výsledek z hlavní činnosti</b>	<b>- 4 850 Kč</b>
Výnosy z doplňkové činnosti	194 024 Kč
Náklady z doplňkové činnosti	157 221 Kč
<b>Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti</b>	<b>36 803 Kč</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>31 952 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2014*, vlastní zpracování

Počet žáků ve školním roce 2014/2015 je srovnatelný s rokem minulým. Na čtyřletém oboru studuje 59 studentů, nižší stupeň navštěvuje 63 žáků a vyšší stupeň 165 žáků a studentů. Ve dvou třídách probíhala výuka čtyřletého studia a v osmi třídách se vyučovali žáci a studenti

ze šestiletého studia. Rozdělení pro jednotlivé obory znázorňuje Tab. 3. 29, kde jsou vyčísleny také veškeré neinvestiční výdaje.

**Tab. 3. 29: Republikové normativy za rok 2014, v Kč**

Název oboru	Výkony	NIV	MP	ONIV přímý
Gymnázium	59	2 471 097	1 802 037	38 350
Gymnázium nižší stupeň	63	2 438 919	1 757 133	66 780
Gymnázium vyšší stupeň	165	6 750 150	4 920 630	107 250
<b>Celkem § 3121</b>	<b>287</b>	<b>11 660 166</b>	<b>8 479 800</b>	<b>212 380</b>
Školní jídelna	242	228 872	166 859	3 630
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>		<b>11 889 038</b>	<b>8 646 659</b>	<b>216 010</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2014, příloha č. 1*, vlastní zpracování

V tomto roce jako ve dvou minulých byl počet pedagogických pracovníků 25, ovšem v jiné struktuře. Během školního roku nastoupili dva pedagogové, čtyři pracovníci odešli a to jeden z důvodu výkonu veřejné funkce, jedna na mateřskou dovolenou a dva do starobního důchodu. Na mateřské dovolené jsou tudíž dvě učitelky a v důchodovém věku se nacházejí tři pedagogičtí pracovníci. Správních a provozních zaměstnanců je o jednoho méně, celkem sedm. Vzhledem k uvedeným úvazkům pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří jsou v Tab. 3. 30 pracují někteří na zkrácený úvazek.

**Tab. 3. 30: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2014**

Název oboru	Výkony	NS ped.	NS ost.	NS celkem
Gymnázium	59	4,98	1,11	6,09
Gymnázium nižší stupeň	63	4,80	1,19	5,99
Gymnázium vyšší stupeň	165	13,56	3,11	16,67
<b>Celkem § 3121</b>	<b>287</b>	<b>23,34</b>	<b>5,40</b>	<b>28,74</b>
Školní jídelna	242	0	1,08	1,082
<b>Úhrn za IČ normativní rozpis</b>		<b>23,34</b>	<b>6,49</b>	<b>29,83</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2014, příloha č. 1*, vlastní zpracování

Tento rok se příjmy a výdaje Sdružení navýšily na částku 448 609,75 Kč. Nárůst způsobily příspěvky od rodičů za rok 2013 a 2014, které byly ve výši 113 800 Kč a 113 100 Kč. Z dalších příjmů to bylo 36 770 Kč za ples gymnázia, jeho výdaje se vyšplhaly na částku 39 111 Kč. V každoročním srovnání příjmů a nákladů za ples gymnázia je patrné, že jak příjmy, tak výdaje klesají. Mezi význačné náklady pro tento rok byly cestovné studentů na soutěže za 18 561 Kč, odměny žákům v soutěžích a za vzorný prospěch ve výši 13 392 Kč a finanční dary škole, které

opět stouply jako v roce 2012 přes 100 tis. Kč, celkem na částku 106 945 Kč. Jako každý rok mezi náklady, které byly nižší než 10 000 Kč, patřilo startovné na soutěžích, režijní náklady, maturity - příspěvek na občerstvení, stužkovací večírek a poplatky v bance. Konečný stav k poslednímu prosincovému dni bylo 16 495 Kč na pokladně a 239 595,75 Kč na bankovním účtu.

## 4. ZHODNOCENÍ HOSPODAŘENÍ GYMNÁZIA V HLUČÍNĚ

### 4.1. Vývoj výnosů a nákladů za sledované období

Následně je vymezeno za sledované období pěti let vývoj výnosů a nákladů na Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín. Veškeré poznatky vycházejí z analýzy hospodaření v jednotlivých letech.

Srovnání těchto výnosů nastiňuje Tab. 4. 1 Mezi **výnosy**, které jsou sledovány, patří:

- příspěvky a dotace ze státního rozpočtu MŠMT,
- příspěvky a dotace od zřizovatele,
- projekty neinvestiční,
- příjmy z vlastní činnosti,
- časové rozpuštění IT ve věcné a časové souvislosti,
- dotace od obce.

**Tab. 4. 1: Jednotlivé výnosy za sledované období, v Kč**

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Příspěvky a dotace ze SR MŠMT	14 042 036	13 852 720	12 863 412	11 570 573	12 164 158
Příspěvky a dotace od zřizovatele	2 880 000	2 507 400	3 153 000	2 537 000	2 513 500
Projekty neinvestiční	-	-	688 472	1 175 384	1 929 386
Příjmy z vlastní činnosti	194 698	83 007	17 672	86 918	165 405
Čas. rozpuštění IT	-	-	-	3 132	9 396
Dotace od obce	-	-	30 000	-	-
<b>Výnosy celkem</b>	<b>17 116 734</b>	<b>16 443 127</b>	<b>16 752 556</b>	<b>15 373 007</b>	<b>16 781 845</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010 - 2014*, vlastní zpracování

Nejvyšší příjmy tvoří příspěvky a dotace ze SR MŠMT ve školním roce 2010/2011. Tato skutečnost souvisí také s počtem žáků, kdy v tomtéž roce byl počet žáků a studentů nejvyšší. Tudíž gymnázium dostalo nejvíce neinvestičních výdajů dle republikových normativů, celkem 13 535 653 Kč. Kromě NIV bylo také v tomto roce nejvíce prostředků na limit objemů prostředků na platy ve výši 9 902 280 Kč. Příspěvky od zřizovatele neboli územního samosprávného celku byly téměř konstantní až na rok 2012/2013, kdy se příjmy zvýšily na částku 3 153 000 Kč. Konstantní však již nejsou příjmy z vlastní činnosti, podle Tab. 4. 1 lze konstatovat, že jsou velmi kolísavé a nedají se předvídat do budoucna. Od roku 2012/2013 přibýly mezi příjmy projekty neinvestiční, které gymnázium začalo čerpat. V témže roce byl ojedinělý příjem a to dotace od obce.

V analýze hospodaření za sledované období jsou uvedeny **náklady** jednotlivých položek v Tab. 4. 2. Pro srovnání a hodnocení nákladů jsou vybrány pouze některé položky, mezi které patří:

- spotřeba materiálu,
- spotřeba energie,
- opravy a udržování,
- mzdové náklady.

Mezi ostatní náklady jsou pak zahrnuty náklady na sociální a zdravotní pojištění, odpisy, náklady z drobného dlouhodobého majetku, cestovné a jiné.

**Tab. 4. 2: Vybrané položky nákladů za sledované období, v Kč**

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Spotřeba materiálu	436 111	450 770	250 506	418 420	469 501
Spotřeba energie	933 644	885 028	823 592	911 300	696 664
Opravy a udržování	792 807	405 340	907 534	500 949	328 915
Mzdové náklady bez OON	10 127 970	9 991 386	9 155 527	8 298 128	8 722 858
Ostatní	4 936 079	4 709 123	5 649 089	5 303 620	6 568 757
<b>Náklady celkem</b>	<b>17 226 611</b>	<b>16 441 647</b>	<b>16 786 248</b>	<b>15 432 417</b>	<b>16 786 695</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010 - 2014*, vlastní zpracování

Spotřeba materiálu za sledované období se vyvíjela stabilním tempem, kromě roku 2012/2013. Zde byl pokles zhruba o 200 tis. Kč. Důvodem tohoto poklesu mohla být úspora za materiál, jelikož se v tomto školním roce snížil počet žáků a studentů, tím pádem se snížil přísun peněz a bylo nutné vynaložit úsporná opatření.

Úsporná opatření se však nedají použít na všechny náklady, to dokazuje položka opravy a udržování, kdy v témže roce 2012/2013 byly náklady za opravy téměř dvakrát vyšší než v roce předešlém. Jak již bylo zmíněno v analýze hospodaření, byl tento rok zaznamenán jako rok stavebních úprav. Některé úpravy a zrekonstruování byly financovány díky projektů z Evropské Unie, kupříkladu nová učebna výpočetní techniky nebo přírodovědných předmětů. Kromě prostředků z EU posloužila i finanční dotace z kraje, která byla použita na výměnu vzduchotechniky ve školní jídelně. Naopak nejnížší vynaložené prostředky na opravy a udržování byly v posledním sledovaném roce 2014/2015, kde došlo ke zmodernizování dvou kmenových učeben. Ve srovnání se spotřebou materiálu a energií nejsou náklady na opravy a udržování vůbec stabilní a rok od roku se mění podle potřeby a možnosti.

Spotřeba energie se vyvíjela poměrně stabilně. Daleko nižší náklady oproti ostatním byly v roce 2014/2015, kdy zima byla poněkud mírnější a teplejší než ostatní zimy, tudíž se ušetřilo za vytápění. Podle meteorologického serveru se řadí zima v témže roce mezi 10 nejteplejších za posledních sto let.<sup>16</sup>

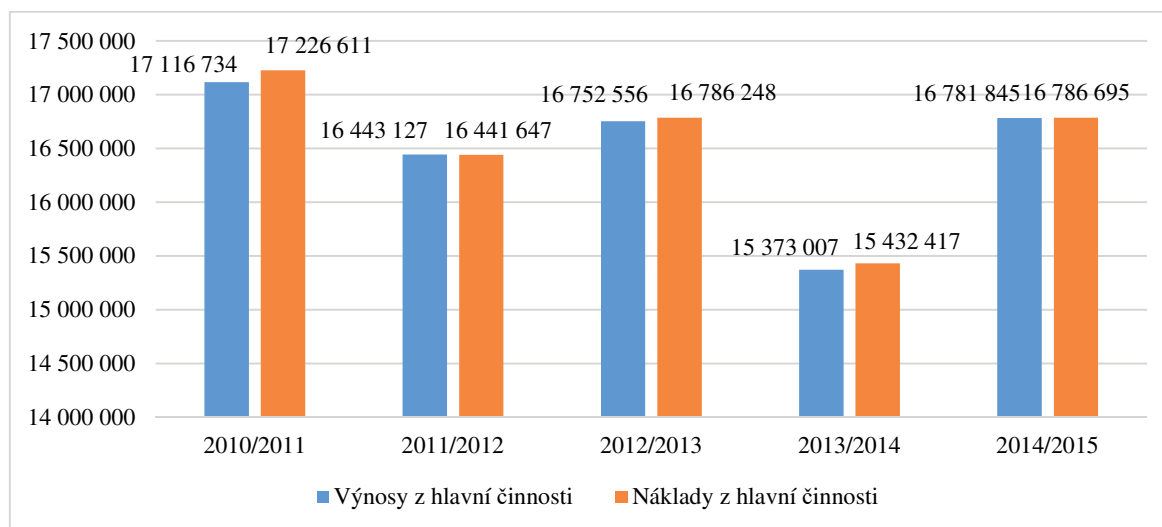
Mzdové náklady bez ostatních osobních nákladů neboli dříve se používal termín bez ostatních plateb za provedenou práci, se vyvíjely podle počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků. Od roku 2012 se snížil počet pracovníků, tudíž i poklesly náklady na mzdové prostředky. Pracovníci jsou odměňováni podle platové třídy a platového stupně, do kterého spadají. Učitelé všeobecně-vzdělávacích nebo odborných předmětů se většinou zařazují do 11. nebo 12. platové třídy.

Obr. 4. 1 udává do srovnání celkové výnosy a náklady z hlavní činnosti za období 2010 – 2014. Kromě školního roku 2011/2012 vždy náklady lehce převyšovaly výnosy. Hospodářský výsledek byl tudíž ztrátový, ale díky doplňkové činnosti se stal výsledek hospodaření ziskovým.

---

<sup>16</sup> IN-POČASÍ: *Zima 2014/2015 byla opět nezvykle mírná* [online]. Plzeň: InMeteo, s.r.o., 2015 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.in-pocasi.cz/clanky/vyznacne/zima-2014-2015/>

**Obr. 4. 1: Výnosy a náklady z hlavní činnosti**



Zdroj: Výroční zprávy 2010 – 2014, vlastní zpracování

Nedílnou součástí je **doplňková činnost**, která se významně podílí na celkovém hospodaření školy. Zhodnocení výnosů a nákladů z této činnosti zobrazuje Tab. 4. 3. Jak již bylo zmíněno, mezi doplňkovou činností jsou zařazeny příjmy z pronájmu tělocvičny, učeben, školního bufetu a školních bytů. V roce 2010 skončil výnos z pronájmu učebny pro výuku Univerzity 3. věku.

**Tab. 4. 3: Doplňková činnost za sledované období**

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Výnosy	191 100 Kč	-	189 850 Kč	197 750 Kč	194 024 Kč
Náklady	59 500 Kč	-	133 300 Kč	96 592 Kč	157 221 Kč
<b>Doplňková činnost</b>	<b>131 600 Kč</b>	<b>-</b>	<b>56 550 Kč</b>	<b>101 158 Kč</b>	<b>36 803 Kč</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2010 - 2014, vlastní zpracování

## 4. 2. Zapojení se do rozvojových a mezinárodních programů

K datu 1. března 2012 začala realizace projektu **EU peníze středním školám**, který byl v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola podala projekt v hodnotě zhruba 1 mil. Kč. Konec byl zhruba po dvou letech k datu 28. února 2014, celkem byla vyčerpana v částce 1 147 454 Kč. Díky projektu bylo zřízeno 21 bloků digitálních učebních materiálů, 4 sety didaktických učebních materiálů v rámci matematické gramotnosti a dva sety v rámci finanční gramotnosti, taktéž byla zřízena nová učebna výpočetní techniky s interaktivní projekcí. Na tvorbě učebních materiálů mělo podíl 14 učitelů.

Mezi další předložený projekt realizovaný Operačním programem pro konkurenceschopnost byl projekt s názvem - **Věda hravě, názorně, ale především zajímavě** neboli Hravá věda. Projekt byl zaměřen na zvýšení názornosti učiva přírodních věd a vysvětlení jevů. V rámci projektu



byla vytvořena učebna přírodovědných předmětů. Prostředky na tento projekt činily 2 745 482 Kč. Na gymnáziu byl zahájen ke konci školního roku 2012/2013, v červnu začala rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů, o měsíc později pak byl zahájen nákup pomůcek a vybavení pro výuku. Od září 2013 v této nové učebně probíhala výuka. Během roku byly do téže učebny pořizovány různé moderní přírodovědné pomůcky.

Další projekt, která byl v rámci OP VK byla **Výzva číslo 56**. Ten sloužil pro rozvoj čtenářské gramotnosti a výuce cizích jazyků, v rámci výuky byl zahraniční zájezd. Projekt začal v červenci 2015, během prázdnin proběhlo výběrové řízení pro výjezd pedagogů na zahraniční stáže a výjezdy žáků a studentů na studijní pobyty. Konec projektu byl pak v prosinci téhož roku. Gymnázium uspořádalo dva poznávací zájezdy spojené s jazykovou výukou do Německa s výjezdem do Švýcarska a Londýna. Žáci v rámci tohoto zájezdu absolvovali 9 hodin v tom jazyce, kterému se učí na gymnáziu. První zájezd Londýn se uskutečnil v posledním týdnu listopadu pro 50 žáků a druhý zájezd, který probíhal v zemích Rakousko, Německo a Švýcarsko byl pro 40 žáků, taktéž v listopadu ale druhém týdnu. Zájezdy byly přednostně pro žáky, kteří reprezentují školu na olympiádách a vědomostních soutěžích.

Jako další aktivita v rámci zapojení se do programů patřil projekt – **Podpora jazykového vzdělávání**. Tento projekt patří do operačního programu: Regionální operační program NUTS II Moravskoslezsko 2007 – 2013. Cílem projektu bylo zkvalitnění výuky cizích jazyků na vybraných středních školách v Moravskoslezském kraji. Součástí projektu je pořízení nábytku, jazykového odborného vybavení a informačních technologií pro zkvalitnění a zatraktivnění výuky. Celkové výdaje projektu činily 20 788.033 Kč, kde dotace z EU byla ve výši 17 462 136 Kč a podíl kraje 3 325 897 Kč.<sup>17</sup> Ve školním roce 2013/2014 se dokončily na Gymnáziu Josefa Kainara stavební úpravy učeben, ale nepodařilo se je vybavit novými lavicemi a technikou. Novým nábytkem, audiovizuální technikou a dataprojektory byly učebny vybaveny následující rok a od ledna 2015 v nich probíhala výuka.

S městem Hlučín a dalšími hlučínskými základními školami se Gymnázium Josefa Kainara zapojilo do projektu **Emise**. Ten má pomoci zlepšit podvědomí občanů o ovzduší v regionu a vést je k tzv. ekologickému chování. Projekt spočívá v tom, že dvacet studentů osloví obyvatele Hlučína a dalších přilehlých obcí ohledně správného topení a spalování. Studenti budou mít s sebou informační letáky, kde jsou psány zásady správného spalování, jaké jsou zdravotní rizika při spalování škodlivých látek, a také vysvětlí, jak se chovat ve smogové

---

<sup>17</sup> MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ. Zpráva: Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách [online]. Ostrava, 2014 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.msk.cz/cz/eu/podpora-jazykoveho-vzdelavani-ve-strednich-skolach-38353/>

situaci. Obyvatelé Hlučína a dalších obcí Hlučínska dostanou rovněž informace ohledně výměny starých neekologických kotlů. V rámci projektu studenti gymnázia od roku 2016 školí žáky hlučínských základních škol v oblastech ekologie, biologie a chemie. Díky tomuto projektu se pořádá vědomostní soutěž.

Mezi projekty, které byly na základě testování žáků patřil projekt **KVALITA**, kde se žáci prvních a třetích ročníků zapojili do testování v předmětech jazyk český, jazyk anglický, jazyk německý a matematika. Projekt probíhal v roce 2011, 2012 a 2013. Po zhodnocení České školní inspekce projektu KVALITA se Gymnázium J. Kainara řadí mezi školy v českém jazyce nadprůměrné. Nejúspěšnější je v matematice a jazyce anglickém, kde patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol, výsledky jsou podle analytické zprávy špičkové. V jazyku německém nejsou výsledky dostatečné, poněvadž test absolvoval pouze jeden žák.

Dále projekt **PISA**, tento proběhl v roce 2012. Jedná se o mezinárodní projekt a vznikl na základě aktivity Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. PISA neboli Programme for International Student Assessment je považován za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání úrovně gramotnosti 15 letých žáků. V ČR je realizátorem Česká školní inspekce. Co tři roky se testují jednotlivé gramotnosti, střídá se vždy čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost. V roce 2012 se měřila matematická gramotnost, zúčastnilo se 65 zemí, v ČR se zúčastnilo 297 škol, což činilo 6 535 žáků. Podle výsledků České školní inspekce se ČR řadí mezi průměrné země a je srovnatelná s výsledky rakouských, dánských či francouzských žáků. Nejlepší výsledky mají asijské země. Daleko lépe než ČR je ze sousedních zemí lepší Polsko a Německo, Slovensko naopak poněkud zaostává.<sup>18</sup>

Mezi další projekt České školní inspekce, do kterého se zapojilo Gymnázium Josefa Kainara, patří Testování **NIQUES** neboli Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice. Projekt byl realizován v na gymnáziu v roce 2011/2012 a 2012/2013, k 31. říjnu 2015 byl pak ukončen. Hlavní cíl spočíval vytvořit moderní inspekční systém pro hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání.<sup>19</sup>

Ve školním roce 2011/2012 proběhlo celorepublikové **testování informační gramotnosti s Gepardem**. Gepard je projekt pro žáky 5. a 9. tříd základní školy. Celkem se v prvním testování zapojilo 54 tříd, z toho pak 51 bylo v rámci druhého ročníku nižšího stupně gymnázia. Gymnázium Josefa Kainara získalo nejvyšší ocenění Inf\_Profík třicet žáků a zaujalo

---

<sup>18</sup> PALEČKOVÁ, Jana a Vladislav TOMÁŠEK. *Hlavní zjištění PISA 2012*. Praha: Česká školní inspekce, 2013. ISBN 978-80-905632-0-9.

<sup>19</sup> NIQUES. *Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy: Česká školní inspekce ukončila realizaci projektu NIQUES* [online]. Praha: Česká školní inspekce, 2015 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.niqes.cz/Aktuality/Ceska-skolni-inspekce-ukoncila-realizaci-projektu>

tak 37. místo při plnění úkolů práce s textem a logické myšlení. Účast na tomto projektu byla dobrovolná a plně hrazena z Evropského sociálního fondu. Poslední testování tohoto projektu proběhlo v červnu 2013. Do testování se zapojilo gymnázium i v dalším roce v termínu jarním i podzimním. Ze 403 škol skončilo gymnázium v podzimním termínu testování na 8. místě a v jarním termínu dokonce na 7. místě.

Dalším projektem, kterého se gymnázium zúčastnilo, byl projekt **Kalibro**. Cílem tohoto projektu je nabízet školám vhodné nástroje pro sebehodnocení a umožnit školám se bezpečně srovnávat s ostatními.

Gymnázium se zapojilo do projektu, který byl realizován pod záštitou MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání. Tento národní program nese název **Cesta ke kvalitě**, jeho zaměření bylo na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení neboli autoevaluace. Projekt byl ukončen k poslednímu dni měsíce srpen v roce 2012.<sup>20</sup>

V rámci celoživotního učení škola pro své vlastní zaměstnance organizuje školení. Učitelé se vzdělávají v e-learningovém programu Moodle, absolvují semináře organizované krajským úřadem, organizací Národního institutu pro další vzdělávání, Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšími organizacemi. Součástí dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky učitelé absolvují semináře a školení. Mezi absolvované semináře patřil seminář - Cesta od tradičního vyučování k modernímu učení s lektorem Mgr. Miroslavem Hanzelkou nebo dvoudenní seminář s názvem - Práce s interaktivní tabulí, který zabezpečila Vysoká škola Báňská.

#### 4.3. Vývoj žáků na jednotlivých stupních gymnázia

Podle žáků a studentů škola získává finanční prostředky a tak je důležité sledovat tento vývoj. Jak je patrné z Tab. 4. 4 největší počet žáků dosáhlo gymnázium v roce 2010/2011. Důležitým mezníkem je školní rok 2012/2013 jelikož skončilo šestileté všeobecné studium a čtyřleté bylo zahájeno až na příští rok. Tudíž je zde významný pokles, který se projevuje v rozdělení finančních prostředků a v poklesu pracovníků školy.

Ubývajícím pokles žáků a studentů může být dán demografickým vývojem v Moravskoslezském kraji, kdy v roce 2010 byl počet obyvatel v MSK 1 243 220, postupně obyvatel obývalo, v roce 2014 podle ČSÚ bylo zaznamenáno 1 217 676 obyvatel.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> *Cesta ke kvalitě* [online]. Praha: NÚOV, 2008 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae>

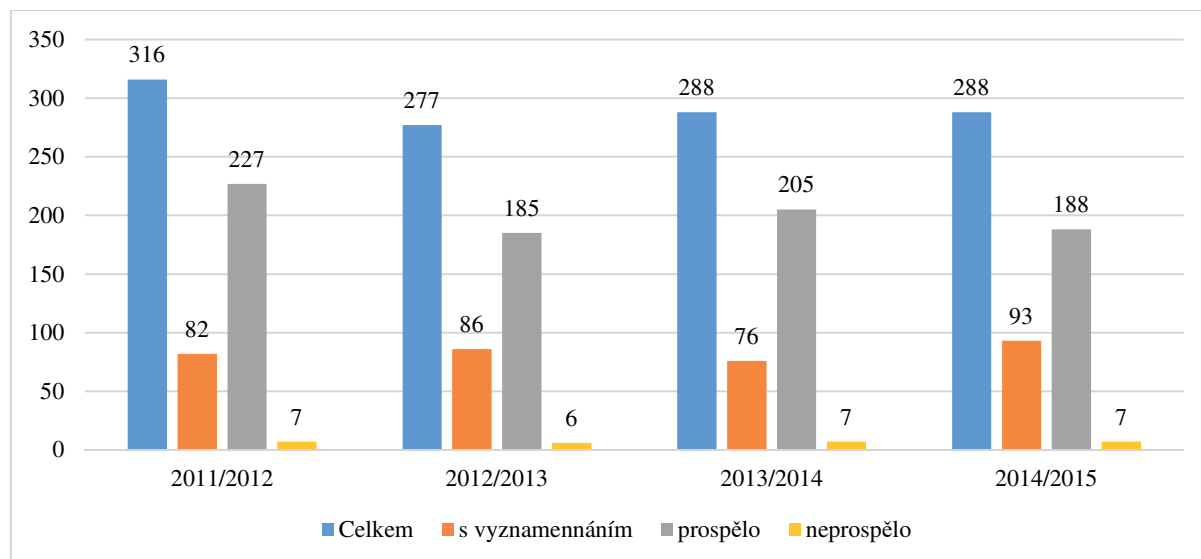
<sup>21</sup> ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Veřejná databáze* [online]. Praha: Český statistický úřad, 2016 [cit. 2016-04-17]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>

**Tab. 4. 4: Žáci a studenti na jednotlivých oborech**

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Nižší stupeň	117	88	63	63	63
Vyšší stupeň	116	170	217	196	165
6 leté	116	60	-	-	-
4 leté	-	-	-	30	59
<b>Celkem</b>	<b>349</b>	<b>318</b>	<b>280</b>	<b>289</b>	<b>287</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010 - 2014*, vlastní zpracování

Na Obr. 4. 2 je vyobrazen prospěch žáků na konci 2. pololetí v letech 2011 – 2014. V každém roce je zobrazen počet žáků celkem, dále, kolik žáků prospělo a kolik žáků neprospělo. Dle Obr. 4. 2 a Tab. 4. 4 je viditelné, že počet žáků na začátku roku a na konci druhého pololetí není totožný a během každého školního roku došlo k malé změně.

**Obr. 4. 2: Prospěch žáků na konci 2. pololetí**

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010 - 2014*, vlastní zpracování

Ve 2. pololetí školním roce 2011/2012 poklesl stav žáků o dva, celkem 316 žáků mělo průměrný prospěch 1,94. V tomto roce je také nejvíce žáků a studentů, kteří prospěli. Žáků a studentů, kteří dosáhli vyznamenání, bylo 82. V dalším roce byl průměrný prospěch žáků 1,91. Taktéž během tohoto roku pokles počet studentů z 280 na 277. Vyznamenání dosáhlo 86 žáků a studentů. V roce 2013/2014 byl počet žáků 288, i zde je viditelná změna o jednoho žáka. Průměrný prospěch byl 1,89 a žáků s vyznamenání sčítal počet 76. V posledním sledovaném roce byl taktéž počet žáků na konci druhého pololetí 288, což znamená, že jeden žák, během pololetí přišel na gymnázium. Průměrný prospěch byl nejlepší možný z výsledků, činil 1,87 a taktéž žáků s vyznamenáním bylo nejvíce za sledované období, celkem v počtu 93.

Z hlediska průměrného prospěchu za sledované období patřili studenti na gymnáziu mezi ty, kteří mají průměr vždy do dvou celé, většinou průměr osciluje okolo čísla 1,9. I průměrná

známka u maturitní zkoušky byla během sledovaného období samé na úrovni. Podle statistiky vedené gymnáziem ohledně studentů, kteří se hlásí na vysoké školy, se nejvíce studentů hlásilo na technické obory, dále pak ekonomické a humanitní obory. Na samém konci byla pak práce, kde se jednalo o jednoho nebo dva studenty. Mezi nejméně preferovaný obor patřily práva. Úspěšnost přijímacích zkoušek na vysokou školu je u studentů až 92 procentní.

Gymnázium si od svého vzniku získalo u lidí jistou prestiž a uznání. Mezi další aktivity, které zvyšují škole jméno, patřily i výborné výsledky umístění studentů v soutěžích a olympiádách.

#### 4. 4. Vývoj počtů pedagogických a nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2011/2012 vyučovalo na gymnáziu 29 učitelů. Během roku odešel jeden učitel a dva učitelé byly v důchodovém věku. Od 1. srpna 2012 došlo hned k několika změnám, první změna byla změnou ve vedení školy. Dále nastaly problémy se snížením stavu žáků a studentů, s tím souvisí situace, že se musel snížit stav pracovníků. Ve školním roce 2012/2013 vyučovalo 25 učitelů, celkový stav se snížil o 4 pedagogy. Propuštění se týkalo dosavadního pana ředitele, dále učitelky cizích jazyků, učitelky, která odešla do důchodu a učitelky, která odešla na mateřskou dovolenou. Na další rok se situace stabilizovala, nadále zůstalo 25 učitelů, i když během roku nastoupil jeden učitel a dva učitelé odešli. Jedna učitelka zůstala na mateřské dovolené, taktéž zůstal stejný stav učitelů v důchodovém věku. Ve školním roce 2014/2015 taktéž zůstal stav pedagogických pracovníků na čísle 25, stav nepedagogických pracovníků se snížil o jeden. Během roku nastoupili dva učitelé, ale odešli čtyři, z toho jeden k výkonu veřejné funkce, jedna na mateřskou dovolenou a dva do starobního důchodu. Na mateřské dovolené tudíž byly dvě učitelky, v důchodovém věku vyučovali pro tento rok tři učitelé. Podle krajských normativů dle Tab. 4. 5 je viditelné, že někteří pracovníci pracují na zkrácený úvazek.

**Tab. 4. 5: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za sledované období**

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Ns ped.	28,01	25,73	22,63	23,44	23,34
Ns Ost.	7,12	7,07	6,30	6,46	6,49
<b>Ns celkem</b>	<b>35,73</b>	<b>32,80</b>	<b>28,93</b>	<b>29,90</b>	<b>29,83</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: *Výroční zpráva 2010 - 2014*, vlastní zpracování

Někteří pedagogičtí pracovníci zastávají i jiné funkce mezi ně patří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, zdravotník, koordinátor ICT a koordinátor školského vzdělávacího programu. Mezi nepedagogické pracovníky patří ekonomka, referentka, školník, uklízečky a pracovnice ve výdeji stravy.

## 5. ZÁVĚR

Bakalářská práce pojednávala o analýze hospodaření Gymnázia Josefa Kainara v Hlučíně.

**Cílem bakalářská práce byla analýza hospodaření za sledované období pěti let.**

Ve školním roce 2010/2011 sčítaly příjmy školy nejvíce za sledované období, celkem 17 116 734 Kč. Tato částka byla díky příspěvkům a dotacím ze SR MŠMT a příjmům z vlastní činnosti, které byly taktéž v tomto roce nejvyšší. Dále se výnosy již nevyšplhaly na takovou výši, o rok později klesly na částku 16 443 127 Kč. Od roku 2012/2013 začalo gymnázium čerpat projekty z Evropské Unie. Jednalo se o projekty z Operačního programu pro konkurenceschopnost - EU peníze středním školám, kdy gymnázium získalo 1 147 454 Kč, dále projekt Hravá věda, který byl také z OP VK ve výši 2 745 482 Kč. Oba dva projekty sloužily ke zřízení a zmodernizování učeben nebo na výukové materiály. Pro zřízení a zrekonstruování učebny jazyků se gymnázium zapojilo do projektu Podpora jazykového vzdělávání z operačního programu regionálního. S nejnižšími příjmy gymnázium disponovalo ve školním roce 2013/2014, s částkou 15 373 007 Kč. V tomto roce získalo taktéž nejméně příspěvků a dotací ze SR MŠMT. Na další rok se již výnosy přehouply přes 16 mil. Kč.

S výnosy souvisí i náklady, které škola použije na spotřebu materiálu, energie, mzdové prostředky, na opravy a jiné. Nejvyšší výnosy ve školním roce 2010/2011 vedly také k nejvyšším nákladům v tomto roce. Náklady sčítaly 17 226 611 Kč. Mezi nejnákladnější položky byly řazeny mzdové náklady a náklady na opravy a udržování. Oprav se hlavně týkala bezpečnost školy, kdy bylo použito 460 000 Kč na nové oplocení školy, brány a branky. Dále byly nakoupeny nové hlavní dveře, a s novým oplocením přišla i oprava chodníků. Naopak nejnižší výnosy ve školním roce 2013/2014 přinesly i nejnižší použité náklady, které byly ve výši 15 432 417 Kč. Mzdové náklady byly zhruba o 2 mil. nižší než v roce 2010/2011, taktéž náklady na opravy a udržování byly o 300 tis. nižší. Za sledované období náklady převyšovaly výnosy až na rok 2011/2012, kdy byl výsledek hospodaření ziskový. Ztrátu výsledku hospodaření z hlavní činnosti za ostatní léta vždy vyrovnala doplňková činnost. Ta spočívala v pronájmu tělocvičny, učeben, školního bufetu nebo školních bytů.

Vyšší výnosy v počátku sledovaného období mohou být zapříčiněny tím, že ve škole studovalo více žáků a studentů. Ostatně v roce 2010/2011 studovalo na gymnáziu 349 žáků, tudíž byly i větší příspěvky na jednotlivé žáky. Poté stav žáků a studentů klesal, v roce 2012/2013 se zastavil na čísle 280 studentů. Tato skutečnost měla svou příčinu, že již doběhl program šestiletého všeobecného studia a studium čtyřleté se otevřelo až příští rok. Poté, i když se v roce 2013/2014 otevřelo čtyřleté studium, přibýlo žáků jen devět, konečný stav činil

289 studentů. Snaha o naplnění gymnázia více studenti nebyla možná z hlediska demografického vývoje, který v Moravskoslezském kraji má klesající tendenci. Podle ČSÚ počet obyvatel v MSK během období 2010 - 2014 klesl o 25 544 obyvatel. I v posledním sledovaném roce 2014/2015 nebyla situace nijak převratná, na Gymnáziu studovalo 287 žáků a studentů.

S počtem žáků souvisí i počet pedagogických pracovníků. Před událostí v roce 2012/2013 vyučovalo ve škole 29 pedagogických pracovníků. Jakmile se snížil počet žáků a studentů situace vyvrcholila tím, že konečný stav učitelů pro školní rok 2012/2013 sčítal 25 pedagogů. Této změně musela čelit nová paní ředitelka PhDr. Charlotta Grenarová. Poté zůstal po zbytek sledovaného období tento stav. Během roku byly změny akorát ve změně pedagogů, kteří odešli na mateřskou dovolenou nebo do starobního důchodu, tudíž byli přijati i noví učitelé.

Z analýz hospodaření lze vyčíst, že škola využila finanční prostředky k danému účelu a hospodařila efektivně. Gymnázium se aktivně účastní na projektech z Evropské Unie nebo jiné organizace na bázi mezinárodní spolupráce. Ať testovací projekty nebo projekty z hlediska získání materiálních hodnot a osobních zkušeností, všechny tyto aktivity zvyšují prestiž školy a školu samotnou. K samotné prestiži školy přispívají i studenti, kteří se účastní soutěží, olympiád a mají výborné výsledky. Jediné doporučení, které by bylo možno nabídnout je zvýšení zájmů žáků a studentu o studium na tomto gymnáziu, jelikož kapacita školy činí 390 žáků. Možná k tomu přispěje následující školní rok 2016/2017, kdy bude otevřen obor čtyřleté i šestileté studium. V každém oboru bude otevřena jedna třída s 30 žáky.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

### Odborná kniha

AUTORSKÝ KOLEKTIV. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2007. ISBN 978-80-87000-11-3.

HALÁSKOVÁ, Martina a Jiří KOVÁŘ. *Veřejná ekonomika a veřejná správa*. 1. vyd. Ostrava: VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2004. ISBN 80-248-0587-1.

KUCHAŘ, Filip. *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe, c2014. ISBN 978-80-7496-168-7.

NAHODIL, František. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014, 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4.

PALEČKOVÁ, Jana a Vladislav TOMÁŠEK. *Hlavní zjištění PISA 2012*. Praha: Česká školní inspekce, 2013. ISBN 978-80-905632-0-9.

PUCHINGER, Zdeněk. *Financování školy: vybrané kapitoly pro regionální školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN: 978-80-244-2591-7.

REKTORÍK, Jaroslav. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Ekopress, 2007. ISBN 978-80-86929-29-3.

VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013. ISBN 978-80-7263-760-7.

### Elektronické dokumenty a ostatní

Zákon č. 23 ze dne 9. ledna 1991 Ústavní zákon, kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky. In: *Sbírka zákonů České Republiky*. 1991, částka 6, s. 17-23. Dostupný také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-23>. ISSN 1211-1244.

*Cesta ke kvalitě* [online]. Praha: NÚOV, 2008 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae>

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Veřejná databáze* [online]. Praha: Český statistický úřad, 2016 [cit. 2016-04-17]. Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>



GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN. *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2010* [online]. Hlučín: GHLUČÍN, 2015 [cit. 2016-04-06]. Dostupné z: <http://ghlucin.cz/wp-content/uploads/2015/12/vz2011.pdf>

GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN. *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2011* [online]. Hlučín: GHLUČÍN, 2015 [cit. 2016-04-06]. Dostupné z: <http://ghlucin.cz/wp-content/uploads/2015/12/vz2012.pdf>

GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN. *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2012* [online]. Hlučín: GHLUČÍN, 2015 [cit. 2016-04-06]. Dostupné z: <http://ghlucin.cz/wp-content/uploads/2015/12/vz1213kraj.pdf>

GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN. *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2013* [online]. Hlučín: GHLUČÍN, 2015 [cit. 2016-04-06]. Dostupné z: <http://ghlucin.cz/wp-content/uploads/2015/12/vz2014.pdf>

GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN. *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2014* [online]. Hlučín: GHLUČÍN, 2015 [cit. 2016-04-06]. Dostupné z: <http://ghlucin.cz/wp-content/uploads/2015/12/vz2015-1.pdf>

CHMELÍK, Luboš. *Vývoj školské správy na našem území*. Brno, 2010. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita, Právnická fakulta, Katedra veřejná správa.

IN-POČASÍ: *Zima 2014/2015 byla opět nezvykle mírná* [online]. Plzeň: InMeteo, s.r.o., 2015 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.in-pocasi.cz/clanky/vyznacne/zima-2014-2015/>

MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ. *Zpráva: Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách* [online]. Ostrava, 2014 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.msk.cz/cz/eu/podpora-jazykoveho-vzdelavani-ve-strednich-skolach-38353/>

NIQUES. *Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy: Česká školní inspekce ukončila realizaci projektu NIQUES* [online]. Praha: Česká školní inspekce, 2015 [cit. 2016-04-15]. Dostupné z: <http://www.niqes.cz/Aktuality/Ceska-skolni-inspekce-ukoncila-realizaci-projektu>

OPERAČNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST. *Co je OP VK?* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2013, 26. 8. 2013 [cit. 2015-11-22]. Dostupné z: <http://www.op-vk.cz/cs/siroka-verejnost/co-je-op-vk.html>

## SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká Republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
EU	Evropské Unie
MSK	Moravskoslezský kraj
MP	limit objemů prostředků na platy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIV	veškeré neinvestiční výdaje
Np	průměrný počet jednotek výkonu připadajícího na 1 pedagogického pracovníka
No	průměrný počet jednotek výkonu připadajícího na 1 nepedagogického pracovníka
Ns ped.	normativní počet pedagogických zaměstnanců
Ns ost.	normativní počet nepedagogických zaměstnanců
ONIV	průměrná roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu
OON	limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OSS	organizační složky státu
OS ÚSC	organizační složky územně samosprávných celků
PO ÚSC	příspěvkové organizace územně samosprávných celků
SR	státní rozpočet
ŠPO	Školská právnická osoba

## **SEZNAM OBRÁZKŮ**

<b>Obr. 2. 1: Vzdělávací programy .....</b>	<b>15</b>
<b>Obr. 4. 1: Výnosy a náklady z hlavní činnosti .....</b>	<b>46</b>
<b>Obr. 4. 2: Prospěch žáků na konci 2. pololetí .....</b>	<b>50</b>

## SEZNAM TABULEK


Tab. 3. 1: Přímé náklady za rok 2010.....	25
Tab. 3. 2: Příjmy z vlastní činnosti za rok 2010 .....	26
Tab. 3. 3: Náklady za rok 2010 .....	27
Tab. 3. 4: Doplnková činnost za rok 2010 .....	27
Tab. 3. 5: Výsledek hospodaření za rok 2010 .....	28
Tab. 3. 6: Republikové normativy za rok 2010, v Kč.....	28
Tab. 3. 7: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2010.....	28
Tab. 3. 8: Přímé a provozní náklady za rok 2011.....	29
Tab. 3. 9: Příjmy z vlastní činnosti za rok 2011 .....	30
Tab. 3. 10: Náklady za rok 2011 .....	31
Tab. 3. 11: Výsledek hospodaření za rok 2011 .....	31
Tab. 3. 12: Republikové normativy za rok 2011, v Kč.....	32
Tab. 3. 13: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2011.....	32
Tab. 3. 14: Přímé náklady za rok 2012.....	33
Tab. 3. 15: Výnosy za rok 2012 .....	33
Tab. 3. 16: Náklady za rok 2012 .....	34
Tab. 3. 17: Výsledek hospodaření za rok 2012 .....	35
Tab. 3. 18: Republikové normativy za rok 2012, v Kč.....	35
Tab. 3. 19: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2012.....	36
Tab. 3. 20: Přímé a provozní náklady za rok 2013.....	36
Tab. 3. 21: Výnosy za rok 2013 .....	37
Tab. 3. 22: Náklady za rok 2013 .....	38
Tab. 3. 23: Výsledek hospodaření za rok 2013 .....	38
Tab. 3. 24: Republikové normativy za rok 2013, v Kč.....	39
Tab. 3. 25: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2013.....	39
Tab. 3. 26: Výnosy za rok 2014 .....	40
Tab. 3. 27: Náklady za rok 2014 .....	41
Tab. 3. 28: Výsledek hospodaření za rok 2014 .....	41
Tab. 3. 29: Republikové normativy za rok 2014, v Kč.....	42
Tab. 3. 30: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za rok 2014.....	42
Tab. 4. 1: Jednotlivé výnosy za sledované období, v Kč .....	43
Tab. 4. 2: Vybrané položky nákladů za sledované období, v Kč .....	44
Tab. 4. 3: Doplnková činnost za sledované období.....	46
Tab. 4. 4: Žáci a studenti na jednotlivých oborech .....	50
Tab. 4. 5: Úvazky pedagogických a nepedagogických pracovníků za sledované období	51

## PROHLÁŠENÍ O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Prohlašuji, že

- jsem byla seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, bakalářskou práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že bakalářská práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího bakalářské práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o bakalářské práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, bakalářskou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 6. 5. 2016

  
.....  
jméno a příjmení studenta

## **SEZNAM PŘÍLOH**

**Příloha č. 1** - Republikové normativy na jednotku výkonu za školní rok 2010/2011, v Kč

**Příloha č. 2** - Republikové normativy celkem za školní rok 2010/2011, v Kč

**Příloha č. 3** - Krajské normativy za školní rok 2010/2011

**Příloha č. 4** - Republikové normativy na jednotku výkonu za školní rok 2011/2012, v Kč

**Příloha č. 5** - Republikové normativy celkem za školní rok 2011/2012, v Kč

**Příloha č. 6** - Krajské normativy za školní rok 2011/2012

**Příloha č. 7** - Republikové normativy za školní rok 2012/2013, v Kč

**Příloha č. 8** - Krajské normativy za školní rok 2012/2013

**Příloha č. 9** - Republikové normativy za školní rok 2013/2014, v Kč

**Příloha č. 10** - Krajské normativy za školní rok 2013/2014

**Příloha č. 11** - Republikové normativy za školní rok 2014/2015, v Kč

**Příloha č. 12** - Krajské normativy za školní rok 2014/2015

# PŘÍLOHY

**Příloha č. 1** - Republikové normativy na jednotku výkonu za školní rok 2010/2011, v Kč

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Na jednotku výkonu				
			NIV	Z toho			
				MP ped.	MP neped.	ONIV přímý	ONIV náhrady
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	117	35 196	22 521	3 127	462	109
7941K601	Gymnázium – všeobecné vyšší stupeň	116	39 588	25 884	3 127	300	123
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	116	39 617	25 905	3 127	300	123
	Školní jídelna	261	881	X	646	7	3

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2010, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 2** - Republikové normativy celkem za školní rok 2010/2011, v Kč

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Celkem				
			NIV	Z toho			
				MP ped.	MP neped.	ONIV přímý	ONIV náhrady
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	117	4 117 932	2 634 957	365 859	54 054	12 753
7941K601	Gymnázium – všeobecné vyšší stupeň	116	4 592 208	3 002 544	362 732	34 800	14 268
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	116	4 595 572	3 004 980	362 732	34 800	14 268
<b>Celkem § 3121</b>		<b>349</b>	<b>13 305 712</b>	<b>8 642 481</b>	<b>1 091 323</b>	<b>123 654</b>	<b>41 289</b>
	Školní jídelna	261	229 941	0	168 476	1 827	718
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>			<b>13 535 653</b>	<b>8 642 481</b>	<b>1 259 799</b>	<b>125 481</b>	<b>42 007</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2010, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 3** - Krajské normativy za školní rok 2010/2011

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Normativ		Úvazky		NS celkem
			Np	No	NS ped.	NS ost.	
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	117	13,70	53,10	8,54	2,20	10,74
7941K601	Gymnázium – všeobecné vyšší stupeň	116	11,92	53,10	9,73	2,18	11,92
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	116	11,91	53,10	9,74	2,18	11,92
<b>Celkem § 3121</b>		<b>349</b>			<b>28,01</b>	<b>6,57</b>	<b>34,58</b>
	Školní jídelna	261		56,76	0	1,15	1,15
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>					<b>28,01</b>	<b>7,72</b>	<b>35,73</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2010, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 4 - Republikové normativy na jednotku výkonu za školní rok 2011/2012, v Kč**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Na jednotku výkonu			
			NIV	Z toho		
				MP ped.	MP neped.	ONIV přímý
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	88	36 484	23 553	3 157	425
7941K601	Gymnázium – všeobecné vyšší stupeň	60	41 087	27 070	3 157	280
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	170	41 118	27 093	3 157	280
	Školní jídelna	241	940	X	692	7

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2011, příloha č. I, vlastní zpracování

**Příloha č. 5 - Republikové normativy celkem za školní rok 2011/2012, v Kč**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Celkem			
			NIV	Z toho		
				MP ped.	MP neped.	ONIV přímý
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	88	3 210 592	2 072 664	277 816	37 400
7941K601	Gymnázium – všeobecné vyšší stupeň	60	2 465 220	1 624 200	189 420	16 800
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	170	6 990 060	4 605 810	536 690	47 600
<b>Celkem § 3121</b>		<b>318</b>	<b>12 665 872</b>	<b>8 302 674</b>	<b>1 003 926</b>	<b>101 800</b>
	Školní jídelna	241	226 600	0	166 712	1 567
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>			<b>12 892 472</b>	<b>8 302 674</b>	<b>1 170 638</b>	<b>103 367</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2011, příloha č. I, vlastní zpracování

**Příloha č. 6 - Krajské normativy za školní rok 2011/2012**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Normativ		Úvazky		NS celkem
			Np	No	NS ped.	NS ost.	
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	88	13,70	53,10	6,42	1,66	8,08
7941K601	Gymnázium – všeobecné vyšší stupeň	60	11,92	53,10	5,03	1,13	6,16
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	170	11,91	53,10	14,27	3,20	17,48
<b>Celkem § 3121</b>		<b>318</b>			<b>25,73</b>	<b>5,99</b>	<b>31,72</b>
	Školní jídelna	241		55,86	0	1,08	1,08
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>					<b>25,73</b>	<b>7,07</b>	<b>32,80</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2011, příloha č. I, vlastní zpracování



**Příloha č. 7 - Republikové normativy za školní rok 2012/2013, v Kč**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Na jednotku výkonu			Celkem		
			NIV	Z toho		NIV	NIV	
				MP	ONIV přímý		MP	ONIV přímý
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	63	38 074	27 473	985	2 398 662	1 730 799	62 055
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	217	40 304	29 374	650	8 745 968	6 374 158	141 050
<b>Celkem § 3121</b>		<b>280</b>				<b>11 144 630</b>	<b>8 104 957</b>	<b>203 105</b>
	Školní jídelna	226	952	694	15	215 039	156 788	3 390
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>		<b>280</b>				<b>11 359 669</b>	<b>8 261 745</b>	<b>206 495</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2012, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 8 - Krajské normativy za školní rok 2012/2013**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Normativ		Úvazky		
			Np	No	NS ped.	NS ost.	
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	63	13,12	53,10	4,80	1,19	5,99
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	217	12,17	53,10	17,83	4,09	21,92
<b>Celkem § 3121</b>		<b>280</b>			<b>22,63</b>	<b>5,27</b>	<b>27,91</b>
	Školní jídelna	226		55,14	0	1,02	1,02
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>					<b>22,63</b>	<b>6,30</b>	<b>28,93</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2012, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 9 - Republikové normativy za školní rok 2013/2014, v Kč**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Na jednotku výkonu			Celkem		
			NIV	Z toho		NIV	NIV	
				MP	ONIV přímý		MP	ONIV přímý
7941K41	Gymnázium	30	41 950	30 592	650	1 258 500	917 760	19 500
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	63	38 775	27 937	1060	2 442 825	1 760 031	66 780
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	196	40 976	29 871	650	8 031 296	5 854 716	127 400
<b>Celkem § 3121</b>		<b>289</b>				<b>11 732 621</b>	<b>8 532 507</b>	<b>213 680</b>
	Školní jídelna	224				215 824	157 360	3 360
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>						<b>11 948 445</b>	<b>8 689 867</b>	<b>217 040</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2013, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 10 - Krajské normativy za školní rok 2013/2014**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Normativ		Úvazky		NS celkem
			Np	No	NS ped.	NS ost.	
7941K41	Gymnázium	30	11,85	53,10	2,53	0,56	3,10
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	63	13,12	53,10	4,80	1,19	5,99
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	196	12,17	53,10	16,11	3,69	19,80
<b>Celkem § 3121</b>		<b>289</b>			<b>23,44</b>	<b>5,44</b>	<b>28,88</b>
	Školní jídelna	224		55,04	0	1,02	1,02
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>					<b>23,44</b>	<b>6,46</b>	<b>29,90</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2013, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 11 - Republikové normativy za školní rok 2014/2015, v Kč**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Na jednotku výkonu			Celkem		
			NIV	Z toho		NIV	NIV	
				MP	ONIV přímý		MP	ONIV přímý
7941K41	Gymnázium	59	41 883	30 543	650	2 471 097	1 802 037	38 350
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	63	38 713	27 891	1 060	2 438 919	1 757 919	66 780
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	165	40 910	29 822	650	6 750 150	4 920 630	107 250
<b>Celkem § 3121</b>		<b>287</b>				<b>11 660 166</b>	<b>8 479 800</b>	<b>212 380</b>
	Školní jídelna	242	946	690	15	228 872	166 859	3 630
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>						<b>11 889 038</b>	<b>8 646 659</b>	<b>216 010</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2014, příloha č. 1, vlastní zpracování

**Příloha č. 12 - Krajské normativy za školní rok 2014/2015**

Kód oboru	Název oboru	Výkony	Normativ		Úvazky		NS celkem
			Np	No	NS ped.	NS ost.	
7941K41	Gymnázium	59	11,85	53,10	4,98	1,11	6,09
7941K61	Gymnázium nižší stupeň	63	13,12	53,10	4,80	1,19	5,99
7941K61	Gymnázium vyšší stupeň	165	12,17	53,10	13,56	3,11	16,67
<b>Celkem § 3121</b>		<b>287</b>			<b>23,34</b>	<b>5,40</b>	<b>28,74</b>
	Školní jídelna	242		55,91	0	1,08	1,08
<b>Úhrn za IC normativní rozpis</b>					<b>23,34</b>	<b>6,49</b>	<b>29,83</b>

Zdroj: Gymnázium Josefa Kainara Hlučín: Výroční zpráva 2014, příloha č. 1, vlastní zpracování